

## الأشكالُ الأسمية للجملة الفعلية (2) [ ف + فا + مف + مف + 2 ]

السند:

ظنَّ الإنسانُ السماءَ كلها قبةَ زرقاءَ، وحسبَ النجومَ مصابيحَ الدَّجى، وتوهَّم الشَّمسَ قرصًا مُنيرًا، وخال عوالمَ السماءِ بسيطةً ملحوظةً. أمَّا اليومَ فقد جعلَ الإنسانُ ذلك الصَّعبَ سهلاً، وصيَّر الآلةَ مُرشِّداً، فتأملَ الكواكبَ بعينِ العِلْمِ فوجدَها عالماً واسعاً وعجيباً، وفحصها بما اخترعه من آلاتِ البصرِ فرأى ها إعجازاً لِهَيَّا. لقد وهبَ اللهُ الإنسانَ عقلاً للتدبيرِ والتَّطويرِ.

عن نجيب الحداد: نصوص أدبية، النحو العربي من خلال النصوص للسنة الأولى من التعليم الثانوي، عبد القادر المهيري ورفاقه، تونس 1976، ص 141، بتصريف

1 - أستخرجُ جملاً في الأشكال النحوية التالية:

- ★ فعل ظنَّ+فا+مف+1+مف+2: ..... (ظنَّ-حسبَ-خال-زعم-توهَّم-...)
- ★ فعل يقين+فا+مف+1+مف+2: ..... (وجد-رأى-علم-ألفى-...)
- ★ فعل تخويل+فا+مف+1+مف+2: ..... (جعل-صيَّر-أخذ-حول-...)
- ★ فعل هبَّ/عطية+فا+مف+1+مف+2: ..... (أعطى-وهب-منح-رزق-كسا-...)

☞ أقيم فهمي: أنتجُ جملاً مستأنساً بتلك الأمثلة.

2 - أنسخُ كلَّ مفعولٍ به مُسطرٍ مُحدِّداً شكله النحوي:

المفعولُ به	أشكاله النحوية	المفعولُ به	أشكاله النحوية
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

★ المركَّبُ البَدَلِيّ = صفة + اسمُ علم (المتعلِّمة رندا- الأب أحمد ) \* مهنة + اسمُ علم (الخليفة عمر- الأستاذ سفيان).

- المركَّبُ البَدَلِيّ = اسمُ إشارة + اسمُ معرف ( هذا الولد- ذلك الصَّعب).

★ المركَّبُ التَّوكِيدِيّ = اسمُ معرف + (نفس/ عين/ ذات) مُضَافٍ إلى ضميرٍ عائدٍ على ذلك الاسم: توكيدٌ معنويٌّ للمفرد (الولد ذاته).

- المركَّبُ التَّوكِيدِيّ = اسمُ معرف + كلا (للمذكَّر) / كلتا (للمؤنث) + هما: توكيدٌ معنويٌّ للمثنى (الرجلان كلاهما\* المرأتان كلتاها).

- المركَّبُ التَّوكِيدِيّ = اسمُ معرف + (كل/جميع/عامَّة) مُضَافٍ إلى ضميرٍ عائدٍ على ذلك الاسم: توكيدٌ معنويٌّ للجمع (المتعلِّمون جميعهم).

☞ أقيم فهمي: الرَّابِعُ بِالصَّفْحَةِ الخامسةِ والثَّمَانِينَ - السَّابِعُ بِالصَّفْحَةِ الحاديةِ ومائةِ.

3 - أشكُلُ المَفْعُولُ به أو المَفْعُولُ الأوَّلُ/ الثَّانِي الموضوع بين قوسَيْنِ مُلاحِظاً علاماتِ إعرابه:

- وجدتُ (محموداً) وفيّاً: اسمُ ..... ← **المفعولُ به منصوبٌ به**

- ظننتُ (أسامة) فتى شجاعاً: اسمُ علمٍ عربيٍّ مُذكَّرٍ مَخْتومٌ به.....

- ربحَ المُسلمونَ (عُمَرَ) لعدْلِهِ: اسمُ علمٍ عربيٍّ مُذكَّرٍ على الوزنِ .....

- صيَّرَ الاجتهادُ (رضوان) دائِمَ النَّجاحِ: اسمُ علمٍ عربيٍّ مُذكَّرٍ مَخْتومٌ به.....

- اتَّخذَ اللهُ (إبراهيم) خليلاً: اسمُ علمٍ .....

- زرتُ (أختي آمال): اسمُ علمٍ .....

**المفعولُ به منصوبٌ به**

\*المفعول به منصوب\*

بـ

\*المفعول به مجرور\*

إذا كان

\*سقيتُ (مُتعلِّماً عطشان) كأساً من الحُرُوفِ: صفة على الوزن .....

\*ظنَّ السَّمَاءَ (قَبَّةَ زرقاء): صفة نكرة على الوزن .....

\*نظرتُ (إلى قَبَّةِ زرقاء): صفة نكرة على الوزن ..... فَجُرَّتْ بـ .....

\*نظرتُ (إلى القَبَّةِ الزَّرْقَاءِ): الصِّفَّةُ صارت ..... فَجُرَّتْ بـ .....

\*أحبُّ (تلاميذ نجباء): صيغتنا .....

\*اقتَدِ (بتلاميذ نجباء): صيغتنا ..... فَجُرَّتَا بـ ..... النَّائِبَةُ عن الكسرة.

\*اقتَدِ (بالتلاميذ النجباء): صيغتنا ..... فَجُرَّتَا بـ .....

\*أتحدى مَرَوَى في القسم: لا تظهر على المفعول علامة الإعراب لأنه أسمٌ علمٌ مؤنَّثٌ مختومٌ بـ .....

أقيم فهمي: أشكال شكلاً دقيقاً مسطراً المفعول:

- أأزرم رفيقي فراساً لأمانته. | زرنا معاوية. | نحت تولاريشيتو تماثيل عجيبة.
- أودعت الأم صفوان أحلامها. | وهب الله إبراهيم إسماعيل. | أصغ لتلاميذ عقلاء.
- أكرمت سيرين ومروى لاجتهادهما. | وهبت أستاذتي وردة حمراء. | أصغ للتلاميذ العقلاء.

◆ أقيم وأراجع:

1. أجعل المفعول به نكرة مُغَيَّرًا ما يلزم تغييره:

\*انظر إلى ذلك الطفل الأخرس البارِع في الرِّسم: .....

2. أثنى المفعول به ثم أجمعه مُغَيَّرًا ما يجب تغييره: (الاستنساخ بالجدولين ص 41 وص 52)

★ أأحترم هذا المُتعلِّم ذاته.

★ أأحترم تلك المُتعلِّمة نفسها.

★ أأجازي المُتعلِّم الذي يأحترم المُدرِّس.

3. أسردُ حادثة وقعت في المدرسة الابتدائية موظفاً أشكالاً نحويةً مُختلفة للمفعول به.

قال الله تعالى

" أَلَمْ تَرَ إِلَى رِبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاءَ لَجَعَلَهُ سَاكِنًا ثُمَّ جَعَلْنَا الشَّمْسَ لَيْلِيمٍ حَالِيًّا (45) ثُمَّ هَبْنَاهُ إِلَيْنَا فَهَبًا يَّسِيرًا

(46) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِجَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (47). " الفرقان