



College Pôle El Menach 5 (xan/xan)	DEVOR DE SYNTHÈSE N°1	9ème b6
Nom et Prénom :.....	N° :	Note : /20

TEXTE

Le devoir inachevé

... La fin de mon devoir me manquait brusquement. Cette composition si bien préparée, je ne pourrais pas la finir ! Il faudrait me résigner à remettre une copie non terminée. Adieu le prix ! Tout mon travail était perdu, et cela pour quelques lignes.

Je me pris le front à deux mains, et je regardai avec désespoir ma solution de problème inachevée.

« Lève ton coude », me souffla mon voisin. Et aussitôt je vis un papier blanc qui passait lentement sous mon coude et s'étalait devant mes yeux.

« Surtout, ne te laisse pas prendre ! » ... Je levai tout doucement un coin du papier. Dans l'enveloppe de papier blanc était dissimulé un feuillet arraché à un livre. Sur ce feuillet se trouvait la solution de notre problème. Il m'avait suffi d'une simple lecture pour comprendre la partie du devoir qui m'avait arrêté tout à l'heure. Je rendis la feuille à mon voisin.

« Tu n'en veux pas ?

— Non, je n'en veux pas.

— Tu sais donc faire ta composition ?

— Oui.

— Tu mens ! » me dit nettement une voix intérieure, qui changea tout à coup ma joie triomphante en un amer chagrin. Oui, je l'avoue, j'avais conçu une joie immense à la vue de ce feuillet que je n'avais point demandé, qui était venu pour ainsi dire me trouver, et qui, en quelques lignes, me donnait la solution du problème où je me trouvais perdu.

Comme il y a toujours deux voix en nous, la mauvaise, celle de l'intérêt, ne tarda pas à me représenter que mon travail avait été sérieux et sincère, et méritait récompense.

Cette voix, qui est habile et éloquente, me représenta la joie dont j'allais priver mon grand-père, à qui jusque-là j'avais donné si peu de satisfaction. Mais, en pensant à mon grand-père, je me demandai ce qu'il aurait fait à ma place, à l'époque où il composait avec ses camarades. « Il n'aurait pas copié, parce que copier, c'est tricher, c'est voler une récompense, c'est manquer à l'honneur, me dit une autre voix.

— Bah ! Pour quelques lignes !

— Quelques lignes ou beaucoup de lignes, cela ne fait pas de différence quant à l'acte lui-même. »



Je résolus aussitôt de laisser ma copie inachevée. J'essayai alors de me représenter ce que dirait mon grand-père quand je lui raconterais ce qui s'était passé. Le connaissant comme je le connaissais, cela ne me fut pas bien difficile. Il aimerait mieux me voir perdre un prix par scrupule de délicatesse que de m'en voir gagner dix par un procédé déloyal. C'était si simple, si vrai et si naturel, que je fus tout surpris d'avoir hésité un instant.

Jules GIRARDIN, Grand-père Hadjette, 1881.





QUESTIONS DE COMPRÉHENSION : (7POINTS)

1) a-Pourquoi le narrateur tient-il à achever son devoir ? Justifie ta réponse. (..... /1pt)

.....

b-Quels sentiments le narrateur éprouve-t-il n'ayant pas achevé son devoir ? Citez-en deux en justifiant chacun par un indice relevé dans le texte. (..... /1,5pts)

.....

2) Que propose le voisin au narrateur ? Justifie ta réponse. (..... /1pt)

.....

3) Pour quelle raison le narrateur n'accepte-t-il pas sa proposition ? Justifie ta réponse. (..... /2pts)

.....

4) De quelles qualités le narrateur fait-il preuve ? Citez-en deux en justifiant chacune par un indice relevé dans le texte. (..... /1,5pt)

.....





LANGUE : (6POINTS)

1) Le verbe « souffler » a plusieurs sens. Trouve-les en proposant pour chaque phrase un synonyme. (...../1pt)

- a. « Lève ton coude », me souffla mon voisin.
- b. La bombe a soufflé toutes les vitres du quartier.
- c. Il souffle une bougie.
- d. Il souffle sa fumée de cigarette.

2) À partir de chaque groupe de deux indépendantes, fais une seule phrase en utilisant un pronom relatif afin d'éviter la répétition. (...../1pt)

a- Les manuels sont anciens. Il a révisé avec ces manuels.

b- Le collège est le meilleur de tout le pays. L'épreuve se déroule dans ce collège.

c- Le voisin propose une solution. Le narrateur n'a pas besoin de cette solution.

d- Les principes ont valu au narrateur cette décision courageuse. Son grand-père lui a inculqué ces principes.

3) Complète par une proposition subordonnée circonstancielle de temps et en suivant les indications entre parenthèses. (...../1,5pt)

a- Le narrateur se sent apaisé (Postériorité)

b- Il se rappelle cet incident..... (Simultanéité)

c- Il se concentre sur son devoir (Antériorité)

4) Selon le cas, conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple, à l'imparfait ou au plus-que-parfait. (...../1,5pt)

Après l'examen, le narrateur ne (*rejoindre*) pas ses camarades dans la cour du collège et (*vouloir*) éviter leurs commentaires. Il (*s'en mordre*) les doigts de ne pas avoir achevé son examen. Mais, il (*se sentir*) mieux après qu'il (*prendre*) la bonne décision. S'il (*frauder*) , il ne s'en serait pas remis.

5) Complète par les adverbes en -ment que tu formeras à partir des noms mis entre parenthèses. (...../1pt)

Le jour de la remise des devoirs, le prof distribue (*cérémonie*) les copies. Le narrateur refait (*scrupules*) le total des points. C'est bien sa note ! Il ne regrette rien. Il la mérite (*sans discussion*) , Il a fait (*conscience*) son devoir. Pour lui, c'est ce qui compte.



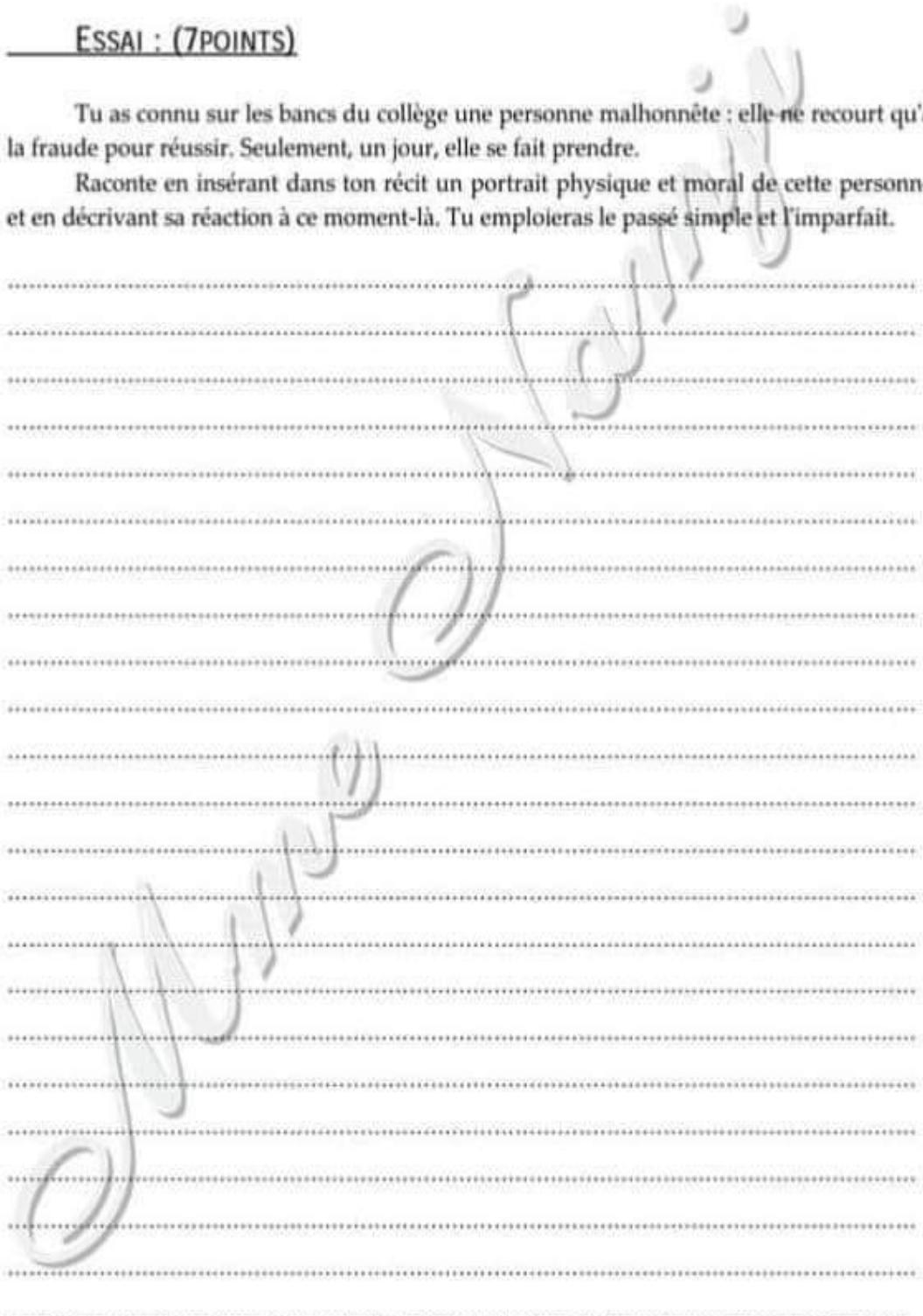


NE RIEN ÉCRIRE ICI

ESSAI : (7POINTS)

Tu as connu sur les bancs du collège une personne malhonnête : elle ne recourt qu'à la fraude pour réussir. Seulement, un jour, elle se fait prendre.

Raconte en insérant dans ton récit un portrait physique et moral de cette personne et en décrivant sa réaction à ce moment-là. Tu emploieras le passé simple et l'imparfait.



مرحبا بكم على منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

