

# Examen de Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général

REPUBLIQUE  
TUNISIENNE  
وزارة التربية  
التقنية العامة لبيداغوجيا التربية

Examen du Diplôme de Fin  
de l'Enseignement de Base Général  
SESSION 2019  
Epreuve: Anglais Coefficient de l'épreuve: 1 Durée: 1h

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

### Comprehension questions

1. Tick (✓) the right option  
The text is mainly about (1 mark)

a) driving carelessly in the countryside.

b) protecting the countryside.

c) enjoying life in the countryside.

2. Answer the following question with reference to paragraph 2. (1 mark)

- What was the woman doing in the ditch?

3. Fill in each blank with only one word from paragraph 3. (2 marks)

- Some ..... show no respect for the environment. When driving  
through the countryside, they carelessly throw .....

4. What does the underlined word in the text refer to? (1 mark)

- 'it' (paragraph 2) refers to: .....

5. Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

- Do you think car drivers should behave like the old woman? Why? Why not?  
I think..... because .....

Session 2019

Corrigé et recommandations générales

Document préparé par : **Lama ATOUI**

Inspectrice principale





### La gestion efficace du temps : une des clés de votre réussite

Consacrez suffisamment de temps à chaque partie de l'examen ainsi qu'à la révision de l'intégralité de vos réponses vers la fin de l'épreuve.

## Reading Comprehension

### Conseils pratiques



Avant de commencer à répondre aux questions, lisez le texte une première fois pour dégager son thème et idée générale. N'oubliez pas de prêter attention aux informations périphériques (la source du texte, son titre, son auteur, sa date de publication, etc.).



Ne vous attardez pas trop sur les mots que vous ne connaissez pas. Concentrez-vous plutôt sur la compréhension globale du texte. Quant aux mots qui vous semblent importants, essayez de les comprendre dans leur contexte.



Lisez toutes les questions minutieusement, puis faites une deuxième lecture du texte afin de repérer les détails essentiels pour y répondre. Il serait judicieux de surligner ces détails pour gagner du temps lors de la rédaction des réponses.



Respectez les consignes dans chaque question et référez-vous au texte pour donner des réponses correctes et de la manière exigée.



## Corrigé et commentaires

1. b

La première question vise toujours la compréhension globale du texte. Ici, vous devez cocher l'option qui exprime l'idée générale. Pour ce faire, lisez les trois options attentivement et choisissez celle qui porte sur la totalité du texte et non pas seulement un de ses détails.

2. She was picking up trash.

Référez-vous au paragraphe indiqué dans la consigne (paragraphe 2). Lisez le deux – voire trois – fois pour pouvoir trouver la réponse exacte. Veillez à ne relever que le détail précis qui répond à la question.

3. motorists / garbage

Pour ce genre de questions, complétez chaque trou (gap) par **un seul** mot à relever dans le paragraphe mentionné (paragraphe 3). En plus du sens des phrases à compléter, leur analyse grammaticale vous permettra de repérer le mot manquant et ce en vous aidant à identifier sa nature (nom, verbe, adjectif, adverbe, etc.).

« Some ..... show no respect for the environment. » : après 'some' on peut bien ajouter un nom indénombrable (uncountable) ou au pluriel. Le verbe 'show' est au présent simple et ne se termine pas avec le 's' de la troisième personne du singulier. Il est donc fort probable que le mot à relever est un nom au pluriel. Vous aurez par la suite à identifier le mot correct en vous concentrant sur le sens de la phrase.

4. (some beautiful / beautiful) country

Il s'agit d'une question de référence. Vous êtes appelé.e à retrouver ce que le mot souligné remplace. Tâchez de lire le contexte avant et après le mot donné. Faites attention aussi à la nature de ce mot : par exemple, le pronom personnel 'it' ne peut que renvoyer à un nom indénombrable (uncountable) ou au singulier.

5. Any personal justified answer

Rédigez une opinion **personnelle** tout en la **justifiant** à l'aide d'un argument cohérent et convaincant. Ne recopiez pas des phrases complètes du texte ! Utilisez plutôt vos propres mots pour démontrer votre compréhension de celui-ci.





### Faites de votre mieux

Ne laissez aucune question sans réponses. Il faut toujours essayer, même lorsque vous n'êtes pas trop sûr.e que votre réponse est correcte.

## II. Language

### Conseils pratiques



Lisez chaque exercice en entier une ou deux fois avant de commencer à le faire. Le but est de vous familiariser avec son contenu, chose qui vous facilitera la tâche de trouver les bonnes réponses. Accordez une importance particulière à la première phrase qui sert surtout à introduire le thème/l'idée générale.



Pour les exercices de langue, la compréhension du contexte est aussi importante que l'analyse grammaticale des phrases et mots fournis.



Respectez les consignes dans chaque question. Si par exemple on vous demande d'apparier des parties de phrases en écrivant des lettres dans un espace réservé à la réponse, ne cherchez pas à les relier par des flèches.



Attention aux fautes d'orthographe ! Assurez-vous de copier les mots correctement et de mettre leurs premières lettres en majuscule si c'est nécessaire (au début de la phrase par exemple).



## Corrigé et commentaires

### + Exercice 1 :

- Vous devez compléter le paragraphe par six mots proposés dans la liste.
- Attention : Il y a deux mots de plus !
- Ecrivez uniquement un mot par trou.

#### 1. gather

People ----- in groups ...

↓  
sujet

↓  
verbe conjugué (en accord avec son sujet)

[ **gather** (verb) = come together ]

#### 2. part

Things like dancing, fireworks and musical performances are popular and it's very fun to take ----- in.

↓  
**take part in** dancing, fireworks and musical performances  
= **participate in** them

#### 3. energy

Earth Hour isn't just about **saving** ----- .

↓  
Vous connaissez certainement les expressions 'save money' et 'save time'. → On remarque que le verbe 'save' peut être suivi d'un nom comme 'money' et 'time'. D'après le contexte, on comprend bien qu'il s'agit d'économiser l'énergie. Ainsi, la bonne réponse est 'energy'.

#### 4. preserve

It's also about planting forests, building solar panels and **passing laws to** ----- the environment.

↓  
**to + base form** ( = infinitive without 'to' ) → Il ne reste que deux mots possibles dans la liste ('damage' et 'preserve'). Le sens de la phrase nous aidera à trancher :

**preserve** the environment = keep it in its original state/protect it



5. about

Earth Hour is also a very fun way to **raise awareness** ----- the environment.



Le nom '**awareness**' peut être suivi de la préposition 'of' ou 'about'. On dit : 'raise awareness **about** something'.

6. for

It proves that even doing a little thing, like turning the lights off ----- **one hour** can make a little difference.



L'indice qui nous aidera à identifier la bonne réponse vient juste après le trou : 'one hour'. Il s'agit de la durée de temps pendant laquelle on éteint la lumière lors de la célébration de l'évènement 'Earth Hour'.

**for + duration** (ici : one hour)

**Exercice 2 :**

- Vous devez appairer (match) les parties des phrases dans la colonne A avec celles qui les complètent dans la colonne B.
- Les parties dans la colonne A sont en ordre alors que celles dans la colonne B ne le sont pas. Elles forment ensemble un paragraphe cohérent.
- Lisez le contenu des deux colonnes quelques fois pour saisir l'idée générale du paragraphe.
- Attention : Il y a une partie de plus dans la colonne B !
- Appuyez-vous et sur votre connaissance des formes grammaticales et sur le sens des phrases pour pouvoir faire l'exercice.
- Parfois vous pouvez trouver deux réponses possibles. Dans ce cas, vous devez relire tout le paragraphe pour voir si l'une de ces réponses est plutôt à appairer avec une autre partie dans la colonne A.
- Répondez en écrivant la bonne lettre dans l'espace réservé.

1. c

Every year, thousands of young people in Britain leave home in search of a better life.

**in search of something (noun)**



2. e

Many of them go to London because they are attracted by the  
 ↔ hope of finding work.

La première partie se termine par l'article 'the'. Probablement, la deuxième partie commencera donc avec un nom. Cette analyse de la structure de la phrase peut causer une petite confusion : doit-on choisir l'alternative 'd' ou 'e' ? En fait, toutes les deux semblent commencer avec un nom (dream – hope). Toutefois, une relecture du paragraphe nous permettra d'exclure la partie 'd' puisqu'elle est la seule alternative qui convient pour compléter la partie 3.

3. d

Even teenagers with caring parents ↔ dream of leaving home.

La première partie constitue le sujet de cette phrase. La deuxième partie devrait impérativement commencer avec un **verbe** conjugué qui soit en accord avec ce sujet.

4. a

But their dreams do not always come true, ↔ **so** they return home.

Concentrez-vous sur le sens de la phrase : la première partie est la **cause** qui engendre le résultat exprimé par la deuxième partie.

### ✚ Exercice 3 :

- Commencez par lire le paragraphe deux ou trois fois pour saisir son idée générale.
- Faites une lecture attentive des phrases et alternatives proposées pour bien les comprendre. En plus de la compréhension de leur sens, analysez-les sur le plan grammatical afin de discerner la nature du mot à choisir.
- Notez vos réponses sur le brouillon et ne les entourez sur la feuille de l'examen que lorsque vous êtes sûr.e qu'elles sont correctes.

1. role

It gives you the satisfaction of playing a (game / **role** / responsibility) in someone else's life ...

On dit : play a **role** in something (ici: in someone's life). Même si l'expression 'play a game' est grammaticalement correcte, elle n'a aucun sens dans cette phrase.



2. themselves

... and helping people who may not be able to help (themselves) / yourself / yourselves).

Les pronoms réfléchis (**reflexive pronouns**) se réfèrent à l'agent de l'action. L'alternative correcte ici est 'themselves' : elle renvoie à 'people' qu'on peut remplacer par le pronom personnel 'they'.  
(they → themselves)

3. social

It is a way of giving back to your community while developing important (social) / society / socially) skills ...

On parle de 'social skills' (par exemple : la communication). L'adjectif 'social' décrit le nom 'skills'.

4. most

One of the (more / much / (most)) significant values you can gain ...

Le paragraphe cite une des valeurs *les plus significatives* du volontariat (comparaison). Voilà pourquoi on emploie le superlatif (**superlative form**) dans cette phrase :  
**the + most + long adjective** (significant)

5. interacting

One of the most significant values you can gain from volunteering is (enacting / reacting / (interacting)) and cooperating with others.

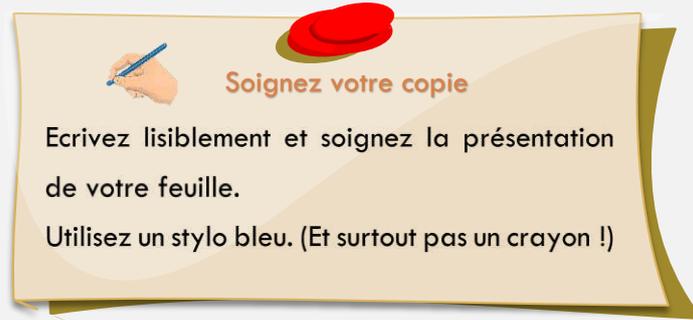
'interacting' est la réponse correcte.  
(enact = act a part in a play)

6. about

When I first began volunteering at a hospital, I was very timid and nervous (with / (about) / at) meeting new people.

La préposition à employer après l'adjectif 'nervous' est 'about' : to be nervous *about* something.





## III. Writing

### Conseils pratiques



Lisez le sujet attentivement afin de bien le comprendre et se conformer ainsi à la consigne.



Soulignez les mots clefs. Identifiez le format demandé (genre: article? Letter? speech?), le destinataire (receiver) et le but (purpose for writing).



Faites un plan de votre production. Notez vos idées/arguments au brouillon par la suite et mettez-les en ordre. Ne vous souciez pas d'écrire des phrases complètes à ce stade.



Ecrivez des phrases courtes et claires pour éviter de faire des fautes ou de mal exprimer vos idées. Accordez une grande attention à l'orthographe des mots et l'usage des temps (tenses).



Utilisez des mots de liaison appropriés (linkers) pour assurer la cohésion des phrases et paragraphes.



Employez les signes de ponctuation à bon escient et n'oubliez pas de commencer chaque nouvelle phrase avec une majuscule.



Réviser votre expression écrite plusieurs fois pour vérifier la pertinence des idées et l'absence de fautes.



Respectez le nombre de lignes spécifié dans la consigne et ne mentionnez en aucun cas des détails qui peuvent révéler votre identité (tels que votre nom et celui de votre école préparatoire).

## Corrigé et commentaires

✚ On vous demande de rédiger un article à propos du fastfood :

- Format : article
- Destinataires : élèves
- Raison d'écrire l'article : parler des risques de santé associés à l'habitude de manger du fastfood + fournir des conseils pour se débarrasser de cette mauvaise habitude
- Nombre de lignes : 10 ➔ Essayez donc de vous limiter à ce nombre. Ne cherchez pas à écrire une longue production qui dépasse largement les dix lignes. Rappelez-vous toujours que le plus important est d'être concis et de formuler des idées claires et convaincantes.

✚ Un des plans possibles à adopter est le suivant :

### Titre

**Introduction** : Introduisez le sujet de façon générale puis annoncez les parties de votre article (risques + conseils).

Corps de l'article (**body of the article**):

- 1<sup>er</sup> paragraphe : Les risques associés au fastfood.
- 2<sup>ème</sup> paragraphe : Conseils pour se débarrasser de la mauvaise habitude de manger du fastfood.

**Conclusion** : Faites le bilan de votre article en résumant brièvement les idées clés.

✚ Quelques éléments de réponse

Risks	Advice
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doubts about the respect of hygiene</li> <li>- containing a lot of sugar and no vitamins</li> <li>- obesity</li> <li>- severe illnesses and even fatal diseases such as diabetes, strokes and cancer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regular meals</li> <li>- healthy diet</li> <li>- replacing unhealthy snacks with fruits.</li> <li>- always bearing in mind the health issues caused by fast food in the short and long terms.</li> </ul>

✚ Connecteurs (linkers):

- Enumeration: To begin with/First – Second – Third ... Finally
- Addition: Moreover – Besides – Furthermore – not only ... but also ... – In addition
- Concluding: To conclude – In conclusion – All in all – Overall

✚ Pour donner des conseils aux autres élèves, vous pouvez utiliser :

- I advise you to
  - I recommend you to
  - You should / shouldn't
  - You had better / had better not
  - You ought to / ought not to
- } + base form

✚ Votre article sera corrigé en fonction des critères suivants :

- ✓ Adherence to task and content adequacy: ce critère évalue si votre production est conforme au sujet et si elle aborde pertinemment tous les éléments mentionnés dans la consigne ou pas.
- ✓ Grammar accuracy and lexical appropriacy: il s'agit ici d'évaluer la correction de la langue que vous utilisez et ce sur le plan grammatical et lexical (vocabulaire approprié et riche).
- ✓ Mechanical accuracy : ce critère porte sur la correction de l'orthographe et de l'emploi de la ponctuation et des majuscules.



## Corrigé et barème de notation

ELEMENTS DE REPONSE		BAREME
<b>I. Reading Comprehension</b>		<b>6 marks</b>
1)	b	1 mark
2)	She was picking up trash.	1 mark
3)	motorists / garbage	1 x 2 = 2 marks
4)	(some beautiful / beautiful) <b>country</b>	1 mark
5)	(Accept any personal justified answer)	1 mark
<b>II. Language</b>		<b>8 marks</b>
1)	gather / part / energy / preserve / about / for	0.5 x 6 = 3 marks
2)	1 + <b>c</b> ; 2 + <b>e</b> ; 3 + <b>d</b> ; 4 + <b>a</b>	0.5 x 4 = 2 marks
3)	role / themselves / social / most / interacting / about	0.5 x 6 = 3 marks
<b>III. Writing</b>		<b>6 marks</b>
- Adherence to task and content adequacy		3 marks
- Grammar accuracy and lexical appropriacy		2 marks
- Mechanical accuracy		1 mark

Pour retrouver toutes les épreuves et leurs corrigés : [cliquez ici](#) OU bien scannez ce QR code.



Pour vous aider à bien se préparer à l'épreuve d'anglais : [cliquez ici](#) OU bien scannez ce QR code.

