

Examen du Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général

Questions	Commentaires	Éléments de réponses
Compréhension (7points)		
1. L'enfant arrive-t-il à travailler à l'école ? Pour quelle raison ?	Cette question comporte deux volets : d'une part, il s'agit de répondre par l'affirmative ou la négative à la première partie de la question. D'autre part, le candidat est invité à expliquer la réponse donnée dans la première partie de la question.	Non , l'enfant n'arrive pas à travailler en classe parce qu'il ne comprend pas ce qu'on lui demande et, par conséquent, il a du mal à suivre. Ce qu'on lui enseigne ne l'intéresse pas, c'est « <i>du chinois</i> ». (2 points : 1 pt pour la réponse + 1 pt pour la raison)
2. Avec l'institutrice Marie, le rapport de l'enfant à l'école change. a. Quel est ce changement ? Justifie ta réponse par une phrase du texte. b. Qu'est-ce qui intéresse l'enfant dans les activités de la classe de Marie ?	C'est une question ramifiée qui exige deux réponses. a. Il s'agit pour le candidat d' identifier le changement du rapport du narrateur à l'école puis de justifier la réponse donnée par un indice textuel. Attention toutefois à ne pas paraphraser le texte. b. La réponse à cette question se trouve dans le deuxième paragraphe du texte. Plusieurs indices renvoient à la même idée : il s'agit donc de les synthétiser en mettant en avant l'importance du travail manuel pour le narrateur (le bricolage, la fabrication des objets...)	2. a- Avec l'institutrice Marie, le rapport de l'enfant à l'école change. En effet, il devient heureux, épanoui et motivé. - Grâce à la maîtresse, il se réconcilie avec l'école. (<i>Il commence à aimer l'école, il s'y intéresse, il s'implique dans les activités de la classe ...</i>) Justifications : « <i>J'ai été heureux une seule année à l'école, c'était en grande section de maternelle avec une maîtresse qui s'appelait Marie.</i> » / « <i>Elle, je ne l'oublierai jamais.</i> » / « <i>Je l'ai tout de suite aimée.</i> » / « <i>Il ne se passait pas une journée...à la maison</i> » (2 points : 1 pt pour la réponse + 1pt pour la justification) b. Ce qui intéresse l'enfant dans les activités de la classe de Marie, c'est le travail manuel./... ce sont les activités de bricolage, de création et de fabrication d'objets divers (1 pt pour la réponse)
3. Comment l'enfant a-t-il obtenu le cadeau qu'il offre à sa maîtresse à la fin de l'année ? Justifie ta réponse par une phrase du texte.	C'est une question qui exige une justification.	3.À la fin de l'année, l'enfant offre à sa maîtresse un cadeau qu'il a fabriqué (<i>confectionné / créé / bricolé</i>) lui-même, en y consacrant beaucoup de temps. Justification : « <i>J'avais passé des heures à le mettre au point et à le décorer.</i> » (2 points : 1 pt pour la réponse +



Examen du Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général

		1 pt pour la justification)
Langue (6points)		
<p>1. Remplace ce qui est souligné par un mot ou un groupe de mots de sens équivalent.</p> <p>a. Elle portait des bijoux qu'elle avait inventés.</p> <p>b. C'était une maîtresse qui n'attendait pas le jour de la fête des Mères pour nous demander de mettre la main à la pâte.</p>	<p>C'est une question de vocabulaire qui porte sur la synonymie et la compréhension d'un mot ou d'une expression dans le contexte.</p>	<p>a. Elle portait des bijoux qu'elle avait créés/ imaginés/ confectionnés/fabriqués/façonnés/faits /réalisés... (0,5 point)</p> <p>b. C'était une maîtresse qui n'attendait pas le jour de la fête des Mères pour nous demander de participer aux travaux manuels, aux activités / fabriquer des objets/ bricoler/ travailler nous-mêmes/ collaborer (0,5 point)</p>
<p>2. Complète les réponses aux questions posées en utilisant à chaque fois une proposition subordonnée circonstancielle</p> <p>a. Pourquoi l'enfant aime-t-il sa maîtresse ? - L'enfant aime sa maîtresse...</p> <p>b. Quand l'enfant s'amuse-t-il à l'école ? - L'enfant s'amuse à l'école...</p> <p>c. Dans quel but les parents veulent-ils que leur fils travaille à l'école ? - Les parents veulent que leur fils travaille à l'école ...</p>	<p>Il s'agit de produire des propositions subordonnées de cause (a) , de temps (b) et de but (c).</p>	<p>a.L'enfant aime sa maîtresse + Proposition subordonnée circonstancielle de cause. <i>Exemple : L'enfant aime sa maîtresse parce qu'elle lui permet de participer aux activités de la classe. (Puisque /étant donné que /vu que).</i></p> <p>b. L'enfant s'amuse à l'école + Proposition subordonnée circonstancielle de Temps. <i>Exemple : L'enfant s'amuse à l'école quand il fabrique un jouet en carton. (Lorsque, dès que)</i></p> <p>c. Les parents veulent que leur fils travaille à l'école + Proposition subordonnée circonstancielle de but avec un verbe au subjonctif. <i>Exemples : Les parents veulent que leur fils travaille à l'école pour que son avenir soit assuré/ afin que ses notes s'améliorent/ pour qu'il réussisse.</i> (3 points : 1 point x 3)</p>
<p>3. Conjugue les verbes entre</p>	<p>C'est question de</p>	<p>Quand j'étais dans la classe de Marie,</p>



Examen du Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général

<p>parenthèses aux temps qui conviennent.</p> <p>Quand j'étais dans la classe de Marie, chaque jour je (découvrir)de nouvelles choses. Une année auparavant, mon grand-père m'(apprendre)..... la menuiserie. Aujourd'hui, mon avenir est tout tracé. Plus tard, j'(ouvrir)un atelier de jouets, une fois que j'(obtenir).....</p> <p>..... mon diplôme</p>	<p>conjugaison : Découvrais : Imparfait m'apprit : Passé simple J'ouvrirai : Futur de l'indicatif j'aurais obtenu Conditionnel passé</p>	<p>chaque jour, je découvrais de nouvelles choses. Une année auparavant, mon grand-père m'avait appris la menuiserie. Aujourd'hui, mon avenir est tout tracé. Plus tard, j'ouvrirai un atelier de jouets, une fois que j'aurai obtenu mon diplôme.</p> <p style="text-align: right;">(1 point : 0,25 x 4)</p>
<p>4. Complète le paragraphe suivant par : quel / quelle / quelles ou qu'elle.</p> <p>Le dernier jour, je suis allé lui dire au revoir. émotion! chagrin! J'étais triste de penser partirait pour toujours. autres expériences vivrais-je encore?</p>	<p>C'est une question d'orthographe qui nécessite de différencier entre les différents homophones de 'quel'.</p>	<p>Le dernier jour, je suis allé lui dire au revoir. Quelle émotion ! Quel chagrin ! J'étais triste de penser qu'elle partirait pour toujours. Quelles autres expériences vivrais-je encore ?</p>
<h3>Essai (7points)</h3>		
<p>Sujet : À l'occasion de la fête internationale des travailleurs, tu participes à un concours d'écriture sur le thème : " <i>l'importance du travail manuel dans la société</i> ".</p> <p>Rédige un texte d'une vingtaine de lignes dans lequel tu présentes un métier manuel de ton choix et tu montres son importance pour toi et pour la société.</p>		<p>L'essai sera corrigé en fonction des critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension du sujet et cohérence du développement : 3 points - Correction linguistique : 3 points - Pertinence des idées et richesse du vocabulaire : 1 point

