



السنة الدراسية : 2020/2019
(مادة اللغة العربية - التاسعة أساسيا)



المدرسة الإعدادية النموذجية بقابس
الاستاذ علي الميزوري

محور " من شواغل عالمنا المعاصر "

نموذج 1

(للاقتداء به عند التدرب على فهم المواضيع وتفكيكها وتصوّر تخطيط مناسب لها .)

الموضوع : اعتدى أحد أصدقائك بالعنف على زميل أثناء الحوار ، وبرّر لك موقفك بسخرية خصمه منه و شدة تعصّيه لرأيه . فنهيتة عن العنف مُنبّها إلى أخطاره ، ودعوته إلى التحلّي بقيم التعايش السلمي .
أنقل الحوار الذي دار بينكما مُبَيّنًا الخُجج التي اعتمدها كلّ منكما . [دورة 2013]



* المُقدّمة (التمهيد للحجاج) : تأطير سرديّ وصفيّ للحوار ب :

- تعيين المكان والزمان .
- التعريف بطرفي الحوار الحجاجي (أنت / الصديق المعتدي) .
- تحديد دواعي الخصومة التي أدّت إلى العنف ، ووصف أثرها في نفسك .
(وفي هذا إشارة إلى الأطروحتين)

* الجوهر (الحجاج)

1- الأطروحة المدحوضة :

موقف الصديق العنيف (المعتدي) : تبرير ما أقدم عليه من عُنف ب :

أ / سخرية خصمه منه : (من قبيل :

- يستهزئ به كلّما شرع في الكلام .

- يستفزّه بحركاته .

- ينعت مواقفه بنعوت سيّئة .

- يحوّل الموقف الجادّ إلى هزل يُثير به الحاضرين ويُضحكهم ... إلخ

ب / شدة تعصّيه لرأيه :

- يرفض الحوار .

- لا يرى موقفا سليما إلّا موقفه .

- يتمسّك برأيه ولو كان خاطئا .

- يُنكر رأي غيره ولو كان مدعوما بالحجّة الدامغة ... إلخ

استنتاج ← من قبيل : كان من الضروريّ إيقاف سخريته وتعصّيه لرأيه ...





2- الأطروحة المدعومة : موقفك : رفض سلوك الصديق المُخاطَب والتهني عن العنف ببيان أخطاره
+ الدّعوة إلى التحلّي بقيم التعايش السّلمي .



أ/ رفض سلوك المخاطب ونهيه عن العنف ببيان أخطاره :

العنف في التعامل بين الناس في المجتمع سلوك مرفوض لما له من :

- أخطار مادية : استعمال العنف يؤدّي إلى إلحاق الأذى البدني بالغير ...

- أخطار نفسية : يزرع العنف الكراهية والحقد في النفوس ... ممّا يقضي إلى الرّغبة في الانتقام ...

- أخطار اجتماعية : يُفسد العنف العلاقات بين الناس / يُحوّل المجتمع إلى غابة يُسيطر فيها القويّ

على الضّعيف / تنتج عنه عقوبات جزائية / ترفضه الأخلاق والدين ... إلخ

ب / الدّعوة إلى التحلّي بقيم التعايش السّلمي :

- احترام وجهة نظر الآخر بالإصغاء + نبذ الغضب والميل إلى العنف .

- تعزيز الثقة بالنفس والتحلّي بالتسامح الفكري .

- التمسك بالحوار سبيلا للتعبير عن وجهات النظر .

- الإيمان بالحقّ في الاختلاف والحاجة إلى الرّأي المُخالف .

- ترجيح لغة العقل والمنطق على منطق القوّة لأنّ العنف لا يبنّي إلا عنفا ولا يُفضي إلّا إلى زرع

الكراهية والحقد ... إلخ

[للتلميذ أن يُورد أفكارا أخرى على أن تكون محقّقة لمقاصد الحجاج ... وعليه بالحرص على تنوع

الحجج والأمنلة الدّاعمة لها]

استنتاج ➡ من قبيل التأكيد على أنّ العنف دليل ضعف لا قوّة وعلى أنه قيمة تتعارض مع التعايش

السّلمي / من الضروري دعم الحوار سبيلا إلى التفاعل بين الرفقاء واحترام الحقّ في الاختلاف .

* الخاتمة (مآل الحجاج) : خاتمة سرديّة تتضمّن ما يدل على اقتناع الصديق بنذ العنف والإقرار

بفضل التعايش السّلمي .

نموذج 2

(للتدرّب على إيجاد تخطيط مفصّل له + ترتيب الأفكار والحجج في أطروحته)

الموضوع : وُجّهت إداعة مدرسيكم ، في اليوم الوطني للتّضامن ، نداء إلى كافّة التّلاميذ تدعوهم فيه

إلى التبرّع ببعض المال لمُساعدة المُحتاجين. لكنّ أحد زملائك أبدى تردّدا في الاستجابة للنداء مُتعلّلا

بأعذار شتى. فحاولت إقناعه بأنّ التّضامن بين أفراد المجتمع ضروريّ لمُجابهة الصّعوبات والمخاطر.

انقل ما دارَ بينكما من حوارٍ مُركّزا على الحجج والأمنلة التي اعتمدتها في إقناع زميلك. [دورة 2010]

-2-





* الأطروحة المدحوضة :

- لم تُحدّد عناصرها بدقة (متعللا بأعذار شتى)
- [من الأفكار التي يمكن استغلالها في الأطروحة]
- التبرّع سلوك طوعي لا يحتاج مثل هذه الدعوة .
- لا فائدة تُرجى من هذه المبالغ البسيطة التي يوجد بها الأفراد في حلّ مشكلة شائكة تتطلب أموالا طائلة .
- مثل هذا العمل ليس مهمة الأفراد بل هو من مهامّ الدولة التي هي مسؤولة عن رعاياها ...
- في التبرّع للفقراء تشجيع لهم على التواكل إذ كان عليهم أن يعملوا ويسعوا في الأرض بدل انتظار الهبات والعطايا ... إلخ ..]
- * الأطروحة المدعومة : جعلها الموضوع نقوم على رفض تردّد الرّميل في الاستجابة للتّداء + بيان أهمية التضامن (ماديا ومعنويا) كسلوك انساني طوعي يخفّف من وطأة الصّعوبات والمخاطر التي تعترض الأفراد + المجتمعات.

[من الأفكار التي يُمكن توظيفها في الأطروحة :

- التضامن مع المحتاجين بقوّتهم وبشجنتهم بالأمل ويخفّف من معاناتهم وألامهم ...
- يحدّد من مخلفات الآفات كالفقر والمجاعات وغيرها ماديا ومعنويا (ولو ظرفيًا)
- من خلال تآزر الأفراد وتكاتفهم (ففي الاتحاد قوّة) .
- ينبذ الأنانية و ينشر علاقات إيجابية بين النّاس مثل المحبّة والشعور بمعاناة الآخرين .
- يُساهم في نشر السّلم الاجتماعي ويكسب النّاس رُوحًا جماعية قادرة على مُقارعة الخطوب وتحديّ العراقيل التي لا تخلو منها حياة بني البشر .
- (التضامن قيمة إنسانية راقية تخفّف من معاناة المحتاجين وتساهم في التقريب بين أهل البلد الواحد) ... إلخ]

من حُجج الشاهد القولي التي يُمكن الاستناد إلى بعضها في مثل هذه المواضيع :

- قوله تعالى : " وتعاونوا على البرّ والتقوى "
- الحديث الشريف : " المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدّ بعضه بعضا "
- قول الشاعر معروف الرّصافي : " لو يجعل النّاس التعاون دأبهم * لتمتّعوا بسعادة العمران "
- قول الشاعر خليل مطران : " إنّما النّاس في الكوارث أهلٌ * بينهم من خطوبها أرحام "
- قول ميخائيل نعيمة : " ومن حسنات النّكبات جماعية كانت أو فردية أنّها توقظ الضمان وتثير التعاطف بين النّاس . " ... إلخ ...
- [على التلميذ أن يعمل على تنوع الحجج والأمثلة ولا يكتفي بحجج الشاهد القولي]



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

