



رين الثالث:

1- لأحدهم نبتة الفلّ والورد أراد أن يُكثرهما اقترح عليه طريقة ملائمة للتكاثر الخضري لهتين النبتتين و صف أهم المراحل لكليتهما.

نبتة الفلّ	نبتة الورد
طريقة التكاثر الخضري المقترحة:	طريقة التكاثر الخضري المقترحة:
وصف المراحل:	وصف المراحل:
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ب- أذكر شرطا أساسيا لنجاح طريقة تكاثر نبتة الفلّ.

.....

.....

كريمة الظاهري

الجزء الثاني

التّمرين الأول:

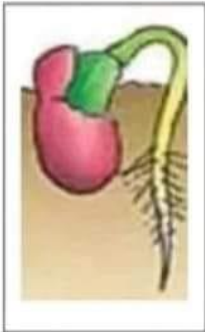
1- تمر بذرة الفاصوليا بمجموعة من التحوّلات لتعطي نبتة فتية.

2- سمّ هذه الظاهرة

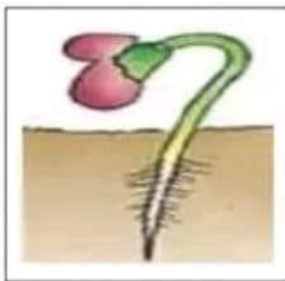
.....

3- تمثّل الرّسوم الموالية مختلف التحوّلات التي تمرّ بها البذرة غير مرتّبة.

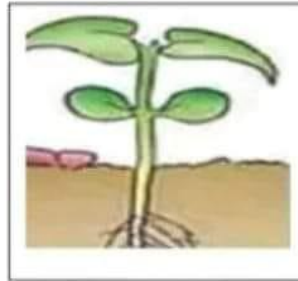
أرتّب هذه المراحل حسب تسلسلها الزّمني و ذلك بوضع الأرقام المناسبة 1 إلى 5 أسفل كل رسم



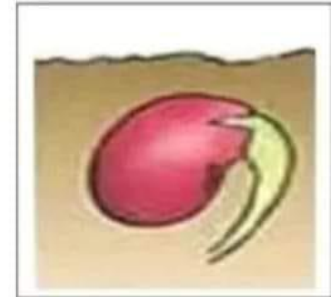
.....



.....

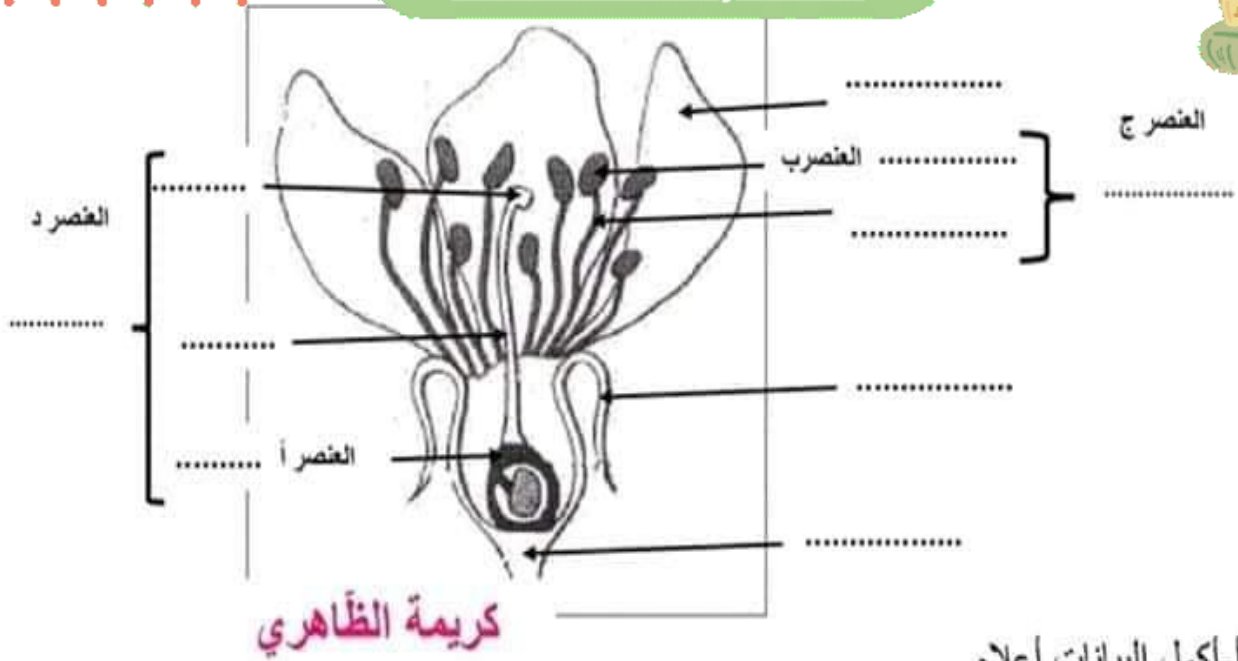


.....



.....





أ- اكمل البيانات أعلاه.

ب- ما هو نوع الزهرة الموضحة في الرسم أعلاه؟ علل اجابتك.

*نوع الزهرة.....

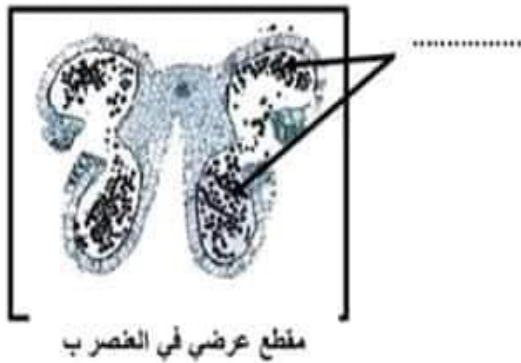
*التعليل:.....

ج- ماذا يمثلان العنصرين ج ود بالنسبة للزهرة؟

*العنصر ج:.....

*العنصر د:.....

قمنا بمقاطع في العنصر أ و العنصر ب و شاهدناها بالعدسة المكبرة ذات العينين فتحصلنا على الرسمين الموليين.



د- اكمل تعبير البيانات أعلاه





كريمة الظاهري

الفرض التآليفي عدد 2
علوم الحياة والأرض

المستوى:
ثامنة أساسي

الجزء الأول

التمرين الأول:

أجب عن كل مسألة من المسائل التالية وذلك بوضع العلامة * في الخانة المناسبة.
المسئلة هي: تحتوي الزهرة ثنائية الجنس على:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|--|
| ☐ | -الأسدية فقط. | ☐ | -فرع مُرقّد مُتصلا بالنبتة الأم. |
| ☐ | -المدقة فقط. | ☐ | -عضو تكاثري أنثوي في الزهرة. |
| ☐ | -جراعم. | ☐ | -جزء من ساق نبتة مُنفصلا عن النبات الأم. |
| ☐ | -المدقة والأسدية. | ☐ | -عضو تكاثري ذكري في الزهرة. |

التهجين هو:

الثمرة هي:

- | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|
| ☐ | -هو الحصول على نبتة جديدة من خلال بعض أجزاء الجهاز الخضري للنبتة الأم. | ☐ | -خاتجة عن تحوّل المبيض بعد الاخصاب. |
| ☐ | -هو تأبير بين نباتات من نفس النوع مُختلفة الصفات الوراثية. | ☐ | -خاتجة عن تحوّل البويضة بعد الاخصاب. |
| ☐ | -يعتمدُ على التكاثر الجنسي. | ☐ | -نتيجة نمو حبة الطلع. |

كريمة الظاهري

التمرين الثاني:

1- عرّف المصطلحات التالية.

- *تكاثر خضري طبيعي:
- *تكاثر جنسي:
- *الانتاش:





ب-صف هذه التحوّلات التي طرأت على البذرة.

.....

.....

.....

.....

.....

ج-للتعرف الى الظروف الملائمة للإنتاش زرنا بذور الفاصوليا في ظروف مختلفة ثم سجلنا النتائج المتحصل عليها في الجدول التالي.

كريمة الظاهري

النتائج	الظروف التجريبية				التجربة
	الاضاءة	الحرارة	التهوية	التربة	
تنبت البذرة	متوفرة	23 درجة	ملائمة	تربة مسقية	1
لا تنبت البذرة	متوفرة	3 درجة	ملائمة	تربة مسقية	2
لا تنبت البذرة	متوفرة	23 درجة	غير موجودة	تربة مسقية	3
لا تنبت البذرة	غير موجودة	23 درجة	ملائمة	تربة مسقية	4
لا تنبت البذرة	متوفرة	23 درجة	ملائمة	تربة جافة	5

- من خلال مقارنة التجربة الأولى ببقية التجارب أكمل الاستنتاج المناسب في الجدول التالي.

مقارنة التجارب	1 و 2	1 و 3	1 و 4	1 و 5
الاستنتاج				
				
				
				
				
				

د-بعد التعرف على الظروف الملائمة للإنتاش زرنا 30 بذرة في نفس ظروف التجربة الأولى إلا أننا لاحظنا انتاش 20 بذرة فقط .

*ضع فرضيات حول الأسباب الممكنة التي حالت دون انتاش بعض البذور.

.....

.....

.....

.....



الجزء الأول

أجب عن كل مسألة من المسائل التالية وذلك بوضع العلامة * في الخانة المناسبة.

تحتوي الزهرة ثنائية الجنس على:

- التَّهْجِيُّ هُوَ:**

الثمرة هي:

- 211122 1122 1122 11

1- عَرَف المصطلحات التالية.

كريمة الظاهري

*الانتاش: هي مجموعة التحولات التي تمر بها البذرة قبل الحصول على نبتة جديدة و يتمثل في تحوّل الجنين من طور السبات الى طور النشاط.



[illegible]

كريمة الظاهري

المنحنى البياني للنمو في الطول لساق نبّة
الجلبان

الطول (صم)

العمر (بالأسبوع)	الطول (صم)
1	5
2	6
3	8
4	10
5	12
6	18
7	25
8	30
9	40
10	55
11	60
12	65
13	68
14	70

العمر (بالأسبوع)

.....

.....

.....

.....

.....

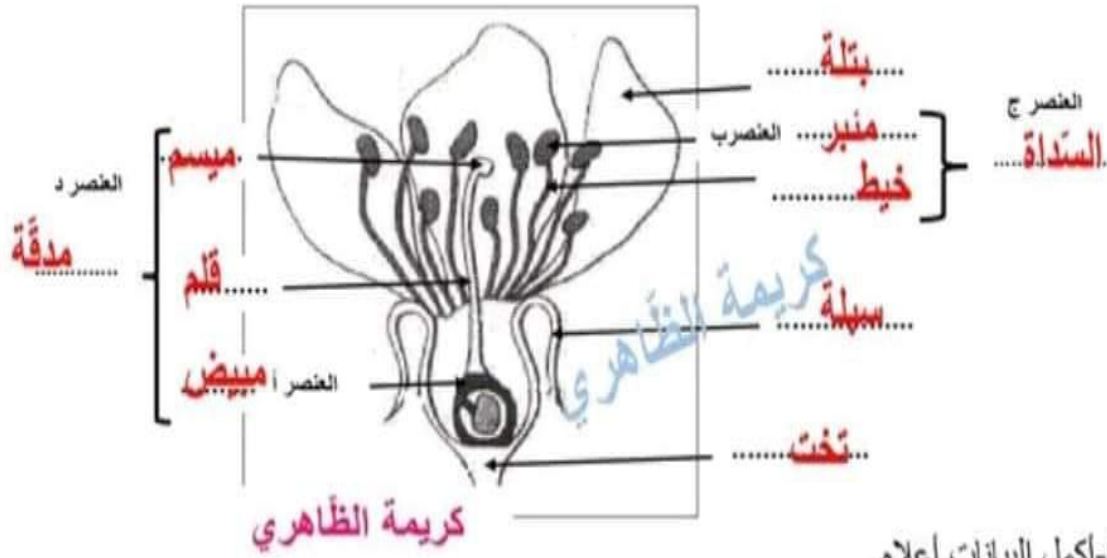
.....

بالتوفيق





2- تلعب الزهرة دوراً رئيسياً في التكاثر الجنسي لدى النباتات الزهرية.
تمثل الوثيقة التالية رسماً لمقطع طولي لزهرة.



أ- اكمل البيانات أعلاه.

ب- ما هو نوع الزهرة الموضحة في الرسم أعلاه؟ علل اجابتك.

* نوع الزهرة: **زهرة ثنائية الجنس**
* التعليل: .. **لأنها تفتح**

ج- ماذا يمثلان العنصرين ج ود بالنسبة للزهرة؟

* العنصر ج: **عضو تكاثري ذكري** {السداة}

* العنصر د: **عضو تكاثري أنثوي** {المدقة}

قمنا بمقاطع في العنصر أ والعنصر ب وشاهدناها بالعدسة المكبرة ذات العينين فتحصلنا على الرسمين الموالين.



د- اكمل تعميم البيانات أعلاه





رَبِّينِ الثَّالِث:

1- لأحدهم نبتة الفلّ والورد أراد أن يكثرهما اقترح عليه طريقة ملائمة للتكاثر الخضري لهتين النبتتين و صف أهم المراحل لكليهما.

نبتة الورد	نبتة الفلّ
طريقة التكاثر الخضري المقترحة: ... الانقسام ... وصف المراحل:	طريقة التكاثر الخضري المقترحة: ... المرقيد ... وصف المراحل:
يتمثل في ردم جزئي أو كلي لجزء من ساق نبتة (فسيلة) بعد فصله عن النبتة الأم في التربة و للحصول على نبتة جديدة يجب أن تكون الفسيلة حاملة لبراعم و نزع اوراقها و ان يكون عمرها لا يقل عن عام.	يتمثل في ردم جزء من ساق أو غصن نبتة في التربة دون فصله عن النبتة الأم و نسقيها بانتظام بعد مدة نلاحظ تكون جذور عرضية في مستوى هذا الجزء المردوم و نمو الأغصان و الأوراق في هذا عندها يتم فصله عن النبتة الأم.

ب-أذكر شرطا أساسيا لنجاح طريقة تكاثر نبتة الفل.

***يجب ان لا يتم فصل الغصن او الساق المردوم عن النبتة الام**

الجزء الثاني

التمرين الأول:

1-تمر بذرة الفاصوليا بمجموعة من التحولات لتعطي نبتة فتية.

2-سم هذه الظاهرة

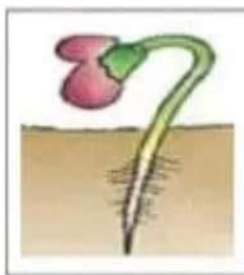
ظاهرة الانتاش

3-تمثل الرسوم الموالية مختلف التحولات التي تمر بها البذرة غير مرئية.

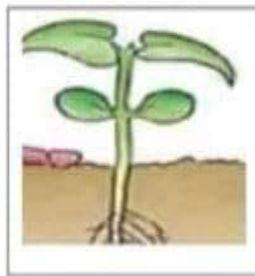
أرتب هذه المراحل حسب تسلسلها الزمني و ذلك بوضع الأرقام المناسبة 1 الى 4 أسفل كل رسم



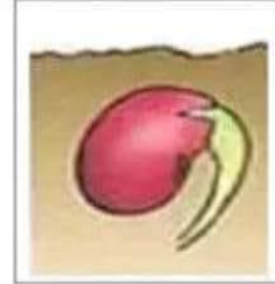
2



3



4



1





الجزء الثاني التّمرين الأول:

كريمة الظاهري

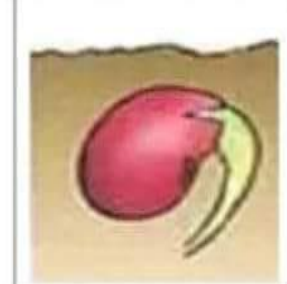
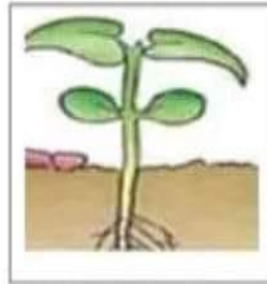
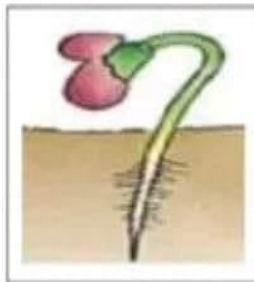
1- تمز بذرة الفاصوليا بمجموعة من التّحوّلات لتعطي نبتة فتية.

2- سم هذه الظاهرة

ظاهرة الانتاش

3- تمثّل الرّسوم الموالية مختلف التّحوّلات الّتي تمرّ بها البذرة غير مرّتبة.

أرتّب هذه المراحل حسب تسلسلها الزّمني و ذلك بوضع الأرقام المناسبة 1 إلى 4 أسفل كل رسم



2

3

4

1

ب- صف هذه التّحوّلات التي طرأت على البذرة.

- تمزيق الغلاف و ظهور الجذير ينمو الى الأسفل

- استطالة السويقة رافعة الفلقتين الى سطح التربة

- بداية ظهور أولى الورقات المتناظرة

- استطالة الساق و ظهور أوراق أخرى

- سقوط الفلقتين و نمو البرعم القمي لإعطاء الأورق و الزيادة في الطول

ج- لتعرّف الى الظروف الملائمة للانتاش زرنا بذور الفاصوليا في ظروف مختلفة ثم سجلنا النتائج المتحصّل عليها في الجدول التالي.

كريمة الظاهري

النتائج	الظروف التجريبية				التجربة
	الاضاءة	الحرارة	التهوية	التربة	
تنبت البذرة	متوفرة	23 درجة	ملائمة	تربة مسقية	1
لا تنبت البذرة	متوفرة	3 درجة	ملائمة	تربة مسقية	2
لا تنبت البذرة	متوفرة	23 درجة	غير موجودة	تربة مسقية	3
لا تنبت البذرة	غير موجودة	23 درجة	ملائمة	تربة مسقية	4
لا تنبت البذرة	غير موجودة	23 درجة	غير موجودة	تربة مسقية	5



مقارنة التجارب	1 و 2	1 و 3	1 و 4	1 و 5
الاستنتاج	الحرارة الملانمة عناصر ضروري للانتاش	التهوية عنصر ضروري للانتاش	الاضاءة عنصر ضروري للانتاش	رطوبة التربة عناصر ضروري للانتاش

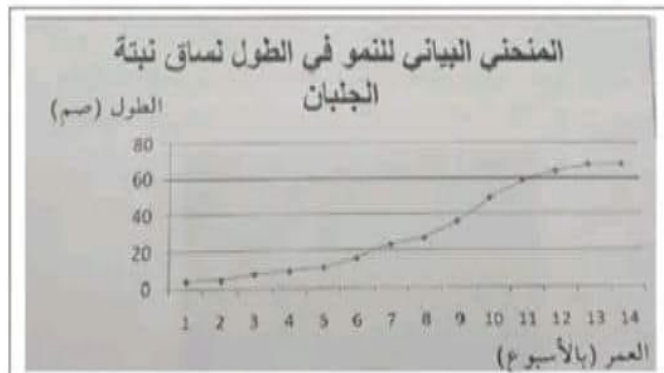
دبعد التعرف على الظروف الملانمة للانتاش زرنا 30 بذرة في نفس ظروف التجربة الأولى الأنا لاحظنا انتاش 20 بذرة فقط .
*ضع فرضيات حول الأسباب الممكنة التي حالت دون انتاش بعض البذور .

- *بذور غير سليمة
- *بذور غير ناضجة {خضراء}
- *بذور ميتة

هناقترح التجارب التي يمكن القيام بها للتأكد من صحة الفرضيات التي اقترحتها.

- زرع بذور ناضجة سليمة وحية مع توفير نفس الظروف الملانمة {تجربة شاهدة}
- *زرع بذور غير ناضجة
- *زرع بذور انلفتها الحشرات
- *زرع بذور بعد تغليتها {بذرة جنبها ميت}
- ثم نسجل ملاحظتنا
- التمرين الثاني:

زرنا بذور الجلبان مع توفير كل الظروف الملانمة وبعد الانتاش نقيس طول ساق النبتة بصفة دورية أثناء النمو و نسجل النتائج في جدول فيه القياسات المتحصل عليها و تاريخ إنجازها . ثم قمنا برسم المنحنى البياني التالي.



تَمْرِينُ الثَّانِي:

مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

