



الاختبار التأليفي الجامع الثاني في اللغة العربية		
الأستاذ العروسي قديم		
اعدادية م.خ. بوعين المطوية	الحصة : ساعتان	المستوى : التاسعة أساسيا

النّص :

رَأَيْتُ فِي شَهَامَتِهِ وَظَنًّا ..

الْوَضْعُ سَيِّئٌ جَدًّا مُنْذُ اللَّحْظَةِ الَّتِي اجْتَنَحَ فِيهَا الْفَيْرُوسُ الْعَالَمَ ، إِفْتِصَادِيَّاتُ الْعَالَمِ تَبْنُ وَتَشْكُو ، شَرَكَاتُ كِبَرَى أَفْلَسَتْ وَأُخْرَى فِي الطَّرِيقِ ، صَارَ الطَّلَبُ عَلَى شِرَاءِ الْمُسْتَلْزَمَاتِ وَالْأَجْهَرَةِ الطَّبِيبَةِ أَهَمُّ مِائَةِ مَرَّةٍ مِنْ شِرَاءِ الْأَسْلِحَةِ وَالذَّبَابَاتِ ، وَقَطِنَتْ دُولُ الْعَالَمِ الثَّلَاثِ أَخِيرًا إِلَى قِيَمَةِ الْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ .

فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ الثَّلَاثِي أَعْلَنْتْ وَزَارَةُ الصِّحَّةِ عَنْ تَسْجِيلِ سِتِّ إِصَابَاتٍ بِمَرَضِ كُورُونَا فِي الْمَدِينَةِ ، كَانَ الْخَبْرُ ضَادِمًا ! مَنْ وَرَاءَ هَذِهِ الْكَارِثَةِ ؟ كَيْفَ يَصِلُ فَيْرُوسُ فِي الصَّبْنِ إِلَى هُنَا فِي أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ ؟ أَلَيْسَ بَيْنَنَا وَتَيْنَهُمْ دَوْلٌ وَ مُحِيطَاتٌ ؟ هَلْ الْمَسْأَلَةُ بِهَذِهِ الْجِدِّيَّةِ ؟ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ أَعْلَنْتْ تَعْطِيلَ كَافَةِ الْمَدَارِسِ وَالْجَامِعَاتِ مُدَّةَ أَسْبُوعَيْنِ خَوْفًا مِنْ انْتِشَارِ الْعَدْوَى بَيْنَ الْمَوَاطِنِينَ ، كَمَا صَدَرَ قَرَارٌ يَمْنَعُ التَّجْمُعَاتِ ، وَيُلْغِي الْمُنَاسَبَاتِ الْوُطَنِيَّةَ وَالْاجْتِمَاعِيَّةَ ، وَأَغْلَقَتْ السُّوقَ التِّجَارِيَّةَ الْكَبِيرَةَ وَالْحَدَائِقُ الْعَامَّةَ وَالْمَسَاجِدَ . ثُمَّ سَمِعْنَا خَبْرَ خَبْرٍ جَمِيعِ الْقَادِمِينَ مِنْ خَارِجِ الْوِطَنِ فِي فَنَادِقِ خَاصَّةٍ لِعَزْلِهِمْ وَالتَّأَكُّدِ مِنْ عَدَمِ تَفْسِي الْوَبَاءِ ، وَسُرْعَانَ مَا أَعْلَنْتْ خَالَةَ الطَّوَارِي الْقُضُوءِ . مُنْذُ صُدُورِ الْقَرَارِ وَالشُّوَارِعُ تَغْصُ بِالْبَشَرِ ، لَا فَرْقَ بَيْنَ غَنِيٍّ أَوْ فَقِيرٍ ، الْجَمِيعُ يَقِفُونَ فِي صُفُوفٍ طَوِيلَةٍ عَلَى مَدَاخِلِ الْمَخَابِرِ تَفْصِلُهُمْ مَسَافَةٌ مِثْرَ أَوْ مِثْرَيْنِ ، يَزْتَدُونَ الْكِمَامَاتِ وَالْقَفَّازَاتِ . كَانَتْ أَيَّامًا لَا تُنْسَى ، جُمُعَةٌ بِلَا جَمَاعَةٍ ، وَأَذَانٌ بِلَا إِقَامَةٍ ، وَمَنَابِرٌ بِلَا خُطْبَاءٍ .

اجْتَمَعَ الشَّبَابُ وَالنِّسَاءُ مِنْ أَهْلِ الْخِيِّ لِيَتَمَدُّوا لَنَا يَدَ الْعَوْنِ رَغْمَ خَطَرِ التَّجَوُّلِ ، وَعُغِدْنَا إِلَى أَرْبَعَةِ جَمِيلَةٍ رَغْمَ الْمَآسَاةِ ، نَتَقَاسَمُ الرِّغِيفَ وَنَتَنَازِلُ عَنْ نِصْفِ مَا نَمْلِكُ ، وَانْتَشَرَتْ مَجْمُوعَاتُ الْمُتَطَوِّعِينَ فِي الشُّوَارِعِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَنَشِطَتْ الْجَمْعِيَّاتُ وَالْمُنْتَظَمَاتُ فَأُمْنَتْ الْغِذَاءَ وَجَمَعَتْ التَّبَرُّعَاتِ لِتَوْفِيرِ الْأَجْهَرَةِ وَالْأَذْوِيَةِ .

إِنْ بَقِيْنَا فِي مَنَازِلِنَا مُتَنَا جُوعًا ، لِذَلِكَ إِزْدَدَيْتُ كِمَامَةً وَاتَّجَهْتُ نَحْوَ السُّوقِ مَشِيًا ، فِي السُّوقِ تَشُمُّ رَائِحَةُ الْمَرَاةِ ، مَنْظَرٌ مَهِيبٌ جَيْنَمَا تَرَى جَمِيعَ مَنْ حَوْلَكَ يَزْتَدِي الْكِمَامَاتِ ، وَيَخْشَى الْإِفْتِرَاقَ مِنْكَ أَكْثَرَ مِنْ مِثْرٍ أَوْ مِثْرَيْنِ . خَالَةُ مُؤَسَّفَةٍ تَعْمُ الشُّوَارِعَ ، وَرِجَالُ الْأَمْنِ يُرَاقِبُونَ وَيُنْتَظَمُونَ صُفُوفَ الْجُوعَى . عَلَى يَمِينِي سَيِّدَةٌ تَجَاوَزَتْ السَّبْعِينَ ، يُحَاوِلُ رَجُلٌ أَمِنْ مَنَعَهَا مِنْ الْإِفْتِرَاقِ خَوْفًا عَلَيْنَهَا ، تَقْدِّمُ شَابٌّ حَازِمٌ وَدَخَلَ السُّوقَ ، أَحْضَرَ لَهَا حَاجِيَاتَهَا ، ثُمَّ قَدَّمَهَا لَهَا . ذَلِكَ الشَّابُّ لَا أَعْرِفُهُ ، لَا تَزُطُّنِي بِهِ قَرَابَةٍ ، لَكِنِّي إِسْتَحْسَنْتُ تَصَرُّفَهُ وَأَحْسَسْتُ بِشُعُورِ غَايِرٍ فِي قَلْبِي وَكَأَنَّهُ مِنْ لَحْمِي وَدَمِي ، سَكِينَةً غَامِضَةً أَظَلْتُ مِنْ جَبِينِهِ ، لَقَدْ رَأَيْتُ فِي شَهَامَتِهِ وَظَنًّا .

(نَهَى يَوْسُفُ حَمْدُ اللَّهِ " الْوَجْهَ الْآخَرَ مِنْ كُوفِيدِ 19 " - بِتَصَرُّفٍ -)





01 ن	أثر الحجاج موقفاً: إقرار المحجوج بقصور نظرتة وجهله بحاجة هذه الفئة إلى أعمال انسانية تضامنية تستهدف انقاذها من براثن الجوع و الفقر . أثر الحجاج سلوكاً: الانضمام الى جمعية خيرية والمشاركة في قافلة تضامنية إلى مناطق ريفية فقيرة .	ينتهي الى خاتمة سردية يعبر فيها عن أثر الحجاج	وضعية ختام (مآل الحجاج)
-غياب الخاتمة \ خاتمة عامة -اختيار مآل حجاجي غير مناسب			
-اختيار مآل حجاجي مناسب جزئياً			
-اختيار مآل حجاجي ملائم			
من 00 الى 01			

اللغة :

النقاط	المؤشرات
من 00 الى 0.5 ن	لغة متعبرة كثيراً و غير مؤدية للغرض
من 0.75 الى 1.25 ن	لغة متعبرة كثيراً و مؤدية للغرض بعسر
من 1.5 الى 2.25 ن	لغة متعبرة أحياناً و لكن مؤدية للغرض
من 2.5 الى 3 ن	لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة





0.5 ن :	2- أجب عن الجملة الاستفهامية التالية إجابة تامة بالإيجاب ثم بالنفي .		
0.25 لكل	الجملة الاستفهامية		الجواب
إجابة	أ ليس بيننا و بينهم دُول	نعم (أو إي و الله) ، ليس بيننا	بلى ، بيننا و بينهم دول
صحيحة	و محيطات ؟	و محيطات.	و محيطات .
(لا يقبل من التلميذ اكتفاؤه بحرف الجواب فقط أو جملة الجواب فقط / تعتبر الإجابة خاطئة إذا لم يستعمل حرف الجواب المناسب أو أخطأ في إثبات جملة الجواب أو نفيها)			
0.75 ن :	3- " إن بقينا في منازلنا مُتًا جوعًا "		
0.25 لكل	١ أتمم الجدول التالي :		
إجابة	دلالة حرف الشرط	الحدث الرئيسي	الحدث الثانوي
صحيحة	الإمكان	الموت	البقاء
(يقبل من التلميذ اعتماد دلالة " الافتراض الممكن " / يقبل استعمال الفعل أو المصدر للتعبير عن الحدث)			
0.5 ن :	ب اعد كتابة الجملة الشرطية مخولاً الفعلين المُسْطَرَيْن إلى صيغة المضارع و اشكّهما .		
0.25 لكل فعل	إن نبق في منازلنا مُتًا جوعًا		
0.75 ن (	7- ابن بما يلي جملة شرطية يفيد اسم الشرط فيها معنى الظرفية المكانية محافظاً على صيغتي الفعلين المُسْطَرَيْن ولا تشه عن الشكل :		
	تَنَقَّلُ بَيْنَ شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ / تَجِدُ صُفُوفَ الْجُوعَى : حيثما / أينما / ألى تَنَقَّلُ تَجِدُ صُفُوفَ الْجُوعَى .		
	(يُقَسَمُ العدد بين اسم الشرط والفعلين 3/0.75)		
4- حَدِّدْ وَرْزِي الْفَعْلَيْنِ الْمَزِيدَيْنِ الْمُسْطَرَيْنِ فِي النَّصِّ وَ مَعْنِيَهُمَا :			
1 ن :	الْفِعْلُ الْمَزِيدُ	وَرْزُهُ	مَعْنَى الرَّيَاذَةِ
0.25 لكل	تُفَاسِمُ	تُفَاعَلُ	المشاركة
إجابة	إِسْتَحْسَنْتُ	إِسْتَفْعَلُ	اعتبار الشيء على صفة
صحيحة	(يقبل إسناد وزن الفعل إلى صيغتي الماضي أو المضارع)		
0.5 ن	5- اجعل الفعل الثلاثي المجرد التالي فعلاً مزيداً يفيد المعنى المطلوب و استعمله في جملة مفيدة		
	نُعَبِّرُ عَنْ مَعَانِي النَّصِّ : جهل / التظاهر : تجاهل ...		
	(نصف العدد لسلامة الجملة معنى و تركيباً)		





2- أَجِبْ عَنِ الْجُمْلَةِ الْإِسْتِفْهَامِيَّةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً تَامَّةً بِالْإِثْبَاتِ ثُمَّ بِالنَّفْيِ . (0.5ن)

الجواب		الجُمْلَةُ الْإِسْتِفْهَامِيَّةُ
النَّفْيُ	الْإِثْبَاتُ	أَلَيْسَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ دُولٌ وَ مُجِيطَاتٌ ؟

3- " إِنْ يَقِينَا فِي مَنَازِلِنَا مُتْنَا جَوْعًا "

أ) أَتِمِّمُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ : (0.75ن)

دَلَالَةُ حَرْفِ الشَّرْطِ	الْحَدَثُ الرَّئِيسِيُّ	الْحَدَثُ الثَّانَوِيُّ

ب) أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ الشَّرْطِيَّةِ مُحَوَّلًا الْفِعْلَيْنِ الْمُسْطَرَيْنِ إِلَى صِيغَةِ الْمُضَارِعِ وَاشْكُلْهُمَا . (0.5ن)

..... إِنْ

4- ابْنِ بِمَا يَلِي جُمْلَةً شَرْطِيَّةً يُفِيدُ اسْمَ الشَّرْطِ فِيهَا مَعْنَى الظَّرْفِيَّةِ الْمَكَانِيَّةِ مُحَافِظًا عَلَى صِيغَتَي الْفِعْلَيْنِ

الْمُسْطَرَيْنِ وَلَا تَسْهَ عَنِ الشَّكْلِ : (0.75ن)

تَنْتَقِلُ بَيْنَ شَوَارِعِ الْمَدِينَةِ/تَجِدُ صُفُوفَ الْجَوْعَى :

5- حَدِّدْ وَرَثَتِي الْفِعْلَيْنِ الْمَزِيدَيْنِ الْمُسْطَرَيْنِ فِي النَّصِّ وَمَعْنِيَّتَهُمَا: (1ن)

الْفِعْلُ الْمَزِيدُ	وَرَثُهُ	مَعْنَى الزِّيَادَةِ
تَنَقَّاسُمُ		
إِسْتَحْسَنْتُ		

6- اجْعَلِ الْفِعْلَ الثَّلَاثِيَّ الْمُجَرَّدَ التَّالِيَّ فِعْلًا مَزِيدًا يُفِيدُ الْمَعْنَى الْمَطْلُوبَ وَاسْتَغْمِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ تُعَبِّرُ

عَنْ مَعَانِي النَّصِّ : (0.5ن)

..... جَهْلٍ/التَّظَاهُرُ :





الأسئلة :

دراسة نص حجاجي : (عشر نقاط)

● الفهم و بناء المعنى :

1- ما هي العواويل التي ساعدت على تخفيف وقع الكارثة ؟ (1ن)

.....
.....

2- عبّرت الساردة عن فخرها ببعض المواقف الإنسانية ، استخرج من النص قريئة تؤكد ذلك . (0.5ن)

.....
.....

3- ابحث في النص عن مرادفين للمفردتين التاليتين : عظيم : تنثيّر : (1ن)

4- " فطنت دول العالم الثالث أخيراً إلى قيمة العلم والعلماء " بين أهمية العلم في مواجهة الأوبئة والأفات . (1.5ن)

.....
.....
.....

● الوعي بنظام اللغة العربية و إحكام استعمالها و توظيفها : (ست نقاط)

1- أ حوّل الجملة : " اجتمع الشباب في الشارع ليمدوا لنا يد العون " إلى جملتين استفهاميتين

تفيدان المغنيين التالين مستعملاً حرف الجر المناسب مقترناً باسم استفهام : (1ن)

- الاستفهام عن السببية :
- الاستفهام عن الظرفية المكانية :

ب ا حدّد وظيفتي اسمي الاستفهام في الجملتين التاليتين ودلّلتيهما. (1ن)

الجملة الاستفهامية	وظيفة اسم الاستفهام	دلالة اسم الاستفهام
من وراء هذه الكارثة ؟		
كيف يصل فيروز في الصبح إلى هنا في أربعة أشهر ؟		





- أفكار غير مناسبة للمطلوب - غياب الحجج و الأمثلة - المجال (0 - 0.5)		والأعاصير التي تتلف المحاصيل و تعبث بموارد الرزق فيستحيل بسببها الفرد عاجزا عن توفير لقمة يسد بها رمقه .	ملائمة.
- أفكار ينقصها الثراء - حجج محدودة و أمثلة عامة - المجال (1 - 2)		ب\ محاربة الجوع واجب انساني : - رُبط الجوع بحقوق الإنسان و اعتبره الكثيرون تعديا على إنسانيته كما اعتبروا القضاء على الفقر هدفا على المجتمع الإنساني أن يسعى إلى تحقيقه كما سعى من قبل إلى محاربة العبودية و الطبقة و غيرهما . - أقرت كل دساتير العالم و موثيقه بحق الانسان في حفظ الكرامة بأن يكون له من ثروات العالم نصيب ، وهو ما أكد عليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان : "لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة يفي بالمحافظة على الصحة الجيدة و الرفاهية له و لأسرته"	
- أفكار وحيه - حجج متنوعة و أمثلة ملائمة - المجال (2.5 - 3)	الأفكار 3-0	ج\ قدرتنا على محاربة الجوع : -إن القضاء على الجوع يتحقق بمعالجة قضية الفقر ، فقد لا تحقق المساعدات مهما ارتفعت أرقامها ومؤثراتها هذا الهدف بقدر ما يحققه بحث مواطن الشغل و الاستثمار و استصلاح الأراضي و التنمية المستدامة و تحفيز الناس على العمل و الإنتاج فيؤمنوا بذلك غذاءهم . -على الحكومات أن تُقسّم الثروات تقسيما عادلا بين أفرادها و أن تمنع رؤوس الأموال من أن يحتكروا الثروة و مصادرها و وسائل انتاجها ، و يبقى الفقير في الصفوف الخلفية يقاتل مما يتركه الأسياد . -إيقاف النزاعات و الحروب التي تعبث بموارد الرزق و مصادر القوت فتضاعف عدد الفقراء و تنشر شبح الجوع في كل زاوية . -الاستنتاج :علينا جميعا أن نتحلى بشعور انساني مشترك يجمعنا فنوحد الجهود لنساعد المنكوبين على تجاوز محنتهم .	



أَتَبِجْ نَصًّا حِجَا حِجًّا مِنْ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ سَطْرًا تُقْبِعُ فِيهِ صَدِيقَكَ بِمَوْقِفِكَ .

Blank lined paper with a large, faint watermark in the center that reads "www.ck12.org" and "Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license".



الاختبار التأليفي الجامع الثاني في اللغة العربية		
الأستاذ العروسي قديم		
اعدادية م.خ. بوعين المطوية	الحصة : ساعتان	المستوى : التاسعة أساسيًا

الإصلاح و مقياس إسناد الأعداد

الأعداد	الإصلاح									
	أولاً : دراسة نص حجاجي : (عشر نقاط) ● الفهم و بناء المعنى : الفهم و بناء المعنى :									
(1 ن) (نصف نقطة لكل عنصر)	1- ما هي العوامل التي ساعدت على تخفيف وقع الكارثة ؟ - الإجراءات الوقائية المتخذة من طرف الدولة . - العمل التطوعي و مظاهر التضامن بين أفراد المجتمع .									
(نصف نقطة للقرينة)	2- عبّرت الساردة عن فخرها بنغص المواقف الإنسانية ، استخرج من النص قرينة تؤكد ذلك اختيار احدي العبارات التالية : غدنا إلى أزمنة جميلة رغم الفاسدة/ أحسست بشغور غامر في قلبي / لقد رأيت في شهادته وطنًا .									
(1 ن)	3- إبحث في النص عن مؤدقين للمفردتين التاليتين : عظيم : مهيب تنتشر : نغم إذا أجاب التلميذ بأكثر من كلمة تعتبر الإجابة خاطئة .									
(1.5 ن : 1 ن لوجهة الأفكار + 0.5 ن لسلامة العبارة)	4- " فطنت دول العالم الثالث أخيرًا إلى قيمة العلم والعلماء " بين أهمية العلم في مواجهة الأوبئة والآفات . التركيز على : التنبؤ بالكوارث و الآفات مما يـ... عد على تخفيف أضرارها / توفير الوسائل والتكنولوجيات الحديثة للسيطرة على بعضها (اعتماد اليابان تقنية " عزل الاهتزاز " لحماية المباني من الزلازل)									
	● الوعي بنظام اللغة العربية وإحكام استعمالها و توظيفها :									
(1 ن : 0.5 ن لكل إجابة صحيحة)	1- أ\ حوّل الجُملة : " اجتمع السباب في الشارع ليمدوا لنا يد العون " إلى جُمْلَتَيْن استيفاهيتين تُفيدان المغنيتين التاليتين مُستعملًا حرف الجرّ المناسب مُقتربًا باسم استيفهام : الاستيفهام عن السببية : لِمَ (أولًا) اجتمع السباب في الشارع ؟ الاستيفهام عن الظرفية المكانية : في أي مكان اجتمع السباب ؟									
(1 ن : 0.25 ن لكل إجابة صحيحة)	ب\ حدّد وظيفتي اسمي الاستيفهام في الجُمْلَتَيْن التاليتين و دَلّالَتَيْهِمَا . <table><tr><th>الجملة الاستيفهامية</th><th>وظيفة اسم الاستيفهام</th><th>دلالة اسم الاستيفهام</th></tr><tr><td>مَنْ وَرَاءَ هَذِهِ الْكَارِثَةِ ؟</td><td>مبتدأ</td><td>الماهية للعاقل</td></tr><tr><td>كَيْفَ يَصِلُ فَيُزَوِّسُ فِي الصَّبْنِ إِلَى هُنَا فِي أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ ؟</td><td>حال</td><td>الكيفية (أو الحالية)</td></tr></table>	الجملة الاستيفهامية	وظيفة اسم الاستيفهام	دلالة اسم الاستيفهام	مَنْ وَرَاءَ هَذِهِ الْكَارِثَةِ ؟	مبتدأ	الماهية للعاقل	كَيْفَ يَصِلُ فَيُزَوِّسُ فِي الصَّبْنِ إِلَى هُنَا فِي أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ ؟	حال	الكيفية (أو الحالية)
الجملة الاستيفهامية	وظيفة اسم الاستيفهام	دلالة اسم الاستيفهام								
مَنْ وَرَاءَ هَذِهِ الْكَارِثَةِ ؟	مبتدأ	الماهية للعاقل								
كَيْفَ يَصِلُ فَيُزَوِّسُ فِي الصَّبْنِ إِلَى هُنَا فِي أَرْبَعَةِ أَشْهُرٍ ؟	حال	الكيفية (أو الحالية)								
	(يُقبل الاكتفاء بـ "العاقل" / يُسند نصف العدد اذا اكتفى التلميذ بـ "الماهية")									

الأستاذ العروسي قديم





شبكة إصلاح الإنتاج الكتابي

التعليمة :

بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ شَارَكْتَ صُحْبَةَ أَصْدِقَائِكَ فِي " حَمَلَةِ إِطْعَامِ جَائِعٍ " ، لَكِنَّ أَحَدَهُمْ رَفَضَ الْمُسَارَكَةَ مُعْتَبِرًا الْحَمَلَةَ تَشْجِيعًا عَلَى التَّقَاعْسِ وَالْخُمُولِ ، فَحَاوَلْتَ إِفْتِنَاعَهُ بِوُجُودِ فِتْنَةٍ ضَاقَتْ بِهِمُ السُّبُلُ وَعَجَزُوا عَنْ تَوْفِيرِ حَاجَاتِهِمْ الضَّرُورِيَّةِ ، كَمَا أَكَّدْتَ لَهُ أَنَّ مُحَارَبَةَ آفَةِ الْجُوعِ وَاجِبٌ إِنْسَانِيٌّ لَنَا الْقُدْرَةُ عَلَى أَدَائِهِ

أَتَبَيَّحُ نَصًّا حِجَاجِيًّا مِنْ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ سَطْرًا تُفْنِغُ فِيهِ صَدِيقُكَ بِمُقَافِكَ .

البناء	المؤشرات	المحتوى	النقاط	مجال الأعداد
وضعية بداية (تمهيد للحجاج)	يمهد بتأطير سردى مناسب يذكر فيه قادر الحجاج	المناسبة : مشاركة أصدقائك في نشاط خيري بمناسبة شهر رمضان المبارك .. القادر للحجاج : موقف الصديق الراض للمشاركة في الحملة و اعتبارها تشجيعا على التقاعس والخمول .	01	-غياب التمهيد -تمهيد غير مناسب -غياب بعض عناصر التمهيد -اختيار غير دقيق للعناصر استيفاء مقومات التأطير السردى -اختيار المناسب منها من 00 الى 01
	يتوحي خطة واضحة في بناء حججه تبويبا وترتيبيا. يقدم أفكارا وجيهة مدعمة بحجج متنوعة و أمثلة	-رفض موقف الصديق / المحجوج و اعتبار موقفه لا إنسانيا . الأطروحة المدعومة :عديد الناس ضاقت بهم السبل و عجزوا عن توفير حاجاتهم الضرورية ، ومساعدتهم بمحاربة آفة الجوع واجب انساني لنا القدرة على أدائه . السيروية : أ حاجة البعض إلى الإغاثة بسبب عجزهم عن توفير قوتهم . -من الخطأ أن نعتبر كل المستعطين متقاعسين يرفضون العمل فمنهم من يعول أسرة وافرة العدد ومنهم من يعاني مرضا أو إعاقة تمنعه من العمل . -الجوع آفة منتشرة في كل دول العالم غنيها وفقيرها و تسببها عديد الظروف الموضوعية كالبطالة و انتشار الفقر أو بعض الكوارث الطبيعية كالجفاف	5 ن	-غياب خطة حجائية واضحة -غياب الاتساق و الانسجام بين مكونات النص -المجال (0 - 0.5) -خطة حجائية يشوبها بعض الارتباك -اتساق و انسجام غير مكتملين -المجال (0.5 - 1) -خطة حجائية واضحة -اتساق و انسجام تامان بين مكونات النص -المجال (1.5 - 2)

الأستاذ العروسي قديم



مرحبا بكم علي منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

