المدرسة الإعدادية:	المادة: العربية (فرض مراقبة عدد 1 -
القسم: التاسعة أساسي	الاسم واللقب: .....
المدة الزمنية: ساعة (60 دق)	العدد: / 20

النّـــص:

إنّ العملَ ليسَ مُجرَّدَ جُهدٍ يُبذَلُ لِكَسْبِ القُوتِ، بَلْ هُوَ جَوْهَرُ وُجُودِ الإنسَانِ وَسَبِيلُهُ الأوحدُ إلى تحقيقِ كرامتِهِ. فإن رَكَنتَ إلى الخُمُولِ واستسلمتَ للبطالةِ، فقد حَكَمْتَ على طاقاتِكَ بالموتِ البطيءِ، وصرتَ عِبئاً ثقيلاً على محيطِكَ ومجتمعِكَ.

ألا ترى كيف أنَّ الطبيعةَ كلَّها تعملُ في دأبٍ لا يفتر؟ فالنحلةُ لا تكلُّ عن جمع الرحيقِ، والنملةُ تدّخرُ قوتَها في صبرٍ عجيبٍ. وإنّ العاطلَ الذي يرضى بالقعودِ، وهو قادرٌ على الكسبِ، لهو أدنى منزلةً من هذه المخلوقاتِ؛ لأنه أهدرَ نعمةَ العقلِ والإرادةِ التي خَصَّهُ بها الخالقُ.

إنّ المجتمعَ بُنيانٌ مرصوصٌ، لا ينهضُ إلا بتضافر جهود أبنائه جميعا. فكما أنّ البناءَ الشامخَ ينهارُ وتتصدعُ أركانهُ إذا تداعت لبنائُه الأساسيةُ، فإنّ الأمةَ تضعفُ وتتراجعُ إذا تخلّى أفرادُها عن واجبِ العملِ. فلا تحتقرنّ مهنةً مهما بَدَتْ بسيطةً، فكلُّ عاملٍ في موقعهِ هو تِرْسٌ ضروريٌّ في عجلةِ التطور والتقدم. بناءً على ذلك، فلتنهضْ من غفلتِكَ، ولتشمّرْ عن ساعدِ الجِدّ، فالشرفُ الحقيقيُّ يكمنُ في العملِ الشريفِ، والذلُّ كُلُّ الذلِّ في سؤالِ الناسِ والاتكالِ عليهم.

إعداد الأستاذ محمد جلوالة

I - (4 نقاط) الفهم وبناء المعنى:

1- قسّم النص إلى مقاطعه حسب معيار البنية الحجاجية (الأطروحة المدعومة، سيرورة الحجاج، الاستنتاج). [1.5 ن]

.....

.....

2- استند الكاتب في سيرورة الحجاج إلى "حجة مماثلة". استخرجها من النص وبيّن الغاية منها (وظيفتها الحجاجية). [1 ن]

.....

.....

صفحة أكاديمية للتميز في العربية

COLLEGE.MOURAJAA.COM



3- ألحّ الكاتب في النص على أنّه لا تفاضل بين المهن، بل كلها ضرورية. أوضح هذه الفكرة بأسلوبك، وبيّن رأيك الشخصي فيها. [1.5 ن]

.....

.....

II - المكتسبات اللغوية (10 نقاط):

(الشكل التام ضروري في هذا القسم)

النحو:

1- أنْرِ الجملة التالية بجملة اعتراضية تفيد "الدعاء" أو "النداء": [1.5 ن]

الجملة: "إنّ العملَ طريقٌ لكرامة الإنسان."

الجملة بعد الإثراء:

.....

2- حوّل الجملة الابتدائية التالية إلى جملة استئنافية، مستعملاً قرينة الربط المناسبة، وغيّر ما يجب تغييره: [1.5 ن]

الجملة: "كلُّ عاملٍ في موقعهِ ضروريٌّ في عجلةِ التطور."

الجملة الاستئنافية:

.....

3- أعد الربط بين الجملتين التاليتين برابط يفيد "التأكيد والاستدراك": [2 ن]

العمل مرهق للبدن. البطالة مفسدة للعقل والروح.

الجملة بعد الربط:

.....

الصرف:

4- اشتق من الجذر (س ع ي) اسما منقوصا يوافق السياق، واضبطه بالشكل التام: [2 ن]

أ/ إنّ الشابَّ الـ..... في طلبِ الرزقِ مقدَّرٌ.

ب/ مررتُ بـ..... يطلبُ عملاً شريفا.

5- استخرج من النص "اسما ممدودا" ووظفه في جملة مفيدة من إنشائك (مع الشكل): [2 ن]

صفحة أكاديمية الشهير في العربية





COLLEGE.MOURAJAA.COM



إعداد الأستاذ محمد جنوانه

الاسم الممدود: .....

الجملة: .....

6- اشتق من الجذر (ع ل ي) اسما مقصورا يوافق السياق (مع الشكل): [1 ن]

الجملة: "إنّ العمل الشريف يبلغ بالإنسان المراتب الـ....."

III - الإنتاج الكتابي (6 نقاط):

الموضوع: ينظر أحد أصدقائك بدونية إلى العمل اليدوي، ويفضّل البقاء عاطلاً عن العمل على ممارسة مهنة بسيطة يراها لا تليق بمقامه.

التعليمة: اكتب فقرة حجاجية (لا تتجاوز 12 سطرا) تقنعه فيها بشرف العمل اليدوي وخطورة البطالة، موظفا في ذلك:

- حجة مقارنة.
- مؤشرات لغوية متنوعة (التأكيد، النفي، والاستنتاج).
- اسما منقوصا (مسطرا تحته).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صفحة أكاديمية التميز في العربية





COLLEGE.MOURAJAA.COM

مرحبا بكم على منصة مراجعة



موقع مراجعة
mourajaa.com



موقع مراجعة سنوات الاعدادي

COLLEGE.MOURAJAA.COM

أخبار التعليم في تونس

NEWS.MOURAJAA.COM



