موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

Niveau:9ème	Devoir de contrôle n°1	Prof :Mme Zaray

Texte

Tobias, un enfant orphelin, est accueilli par madame Heidi Huber à qui il raconte sa vie.

1. Après avoir perdu ses parents dès son jeune âge, Tobias avait été recueilli par son grand-père, qui vivait dans un vieux chalet du côté de Ragaz. Bien qu'il ne mangeât pas souvent à sa faim, à cette époque-là, le gamin n'était pas malheureux chez le bon vieillard, mais un jour d'orage, la foudre tomba sur la cheminée et détruisit le chalet de fond en comble. Impuissants à arrêter l'incendie par manque d'eau, le vieil homme, Tobias et une petite fille du voisinage qui se trouvait là, à garder des vaches, avaient assisté, hébétés, aux ravages des flammes... Son bonheur chez son grand-père n'avait duré qu'un an.
2. Pendant qu'il parlait, Heidi observait Tobias et elle lut sur son visage à quel point ce drame l'avait bouleversé. Il s'agissait bien d'un drame, en effet, car le chalet représentait toute la fortune du grand-père. Démuni' d'argent et trop âgé pour entreprendre la construction d'une nouvelle demeure2, celui-ci se résigna à entrer à l'hospice' de Ragaz, où il se trouvait encore. Tobias fut alors placé dans une ferme.
3. Ici commençaient des tribulations sur lesquelles le garçon se montra assez réticent. Heidi se sentit envahie de pitié et d'horreur. Elle devinait bien des choses. Ballotté de ferme en ferme, mal logé, peu nourri, exploité, brutalisé souvent, l'enfant avait dû apprendre à se défendre contre des gens sans cœur ni conscience.
4. Des yeux prompts et toujours sur le qui-vive, des poings solides, des dents de loup et des pieds agiles, voilà ses armes, pensa Mme Huber. Et c'est comme cela qu'un enfant s'endurcit, qu'il devient sournois et chapardeur. Un véritable vagabond sur lequel se refermeront peut-être un jour les portes d'une prison... À qui la faute, au juste ?

Nelly Kristink, Heidi et l'enfant sauvage, Cérès édition

Démuni d'argent: *n'ayant pas d'argent.*
Une demeure: *une maison.*
L'hospice: *l'établissement où l'on recueille des vieillards qui n'ont plus personne pour s'occuper d'eux.*
Des tribulations: *des ennuis, des aventures plus ou moins désagréables.*
Un chapardeur: *un voleur.*

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

I. Compréhension: (7 points)

1- Quel événement grave a obligé Tobias à se séparer de son grand-père? **(1pt)**

.....

.....

2- Quel effet cet événement a-t-il sur l'enfant ? Relève dans le texte une phrase qui le montre. (1 point)

.....

.....

.....

3- N'ayant plus personne pour s'occuper de lui, Tobias est obligé de travailler dans des fermes pour vivre.

a) Comment alors est-il traité par les fermiers ? (1 point)

.....

b) Quelles conséquences ce comportement des fermiers a-t-il sur lui? (Cite deux de ces conséquences.) Justifie ta réponse par deux indices du texte. (2 pts)

.....

.....

.....

.....

II. Langue: (6 points)

1- ***Donnez un synonyme du mot souligné***

2- Tobias et une petite fille du voisinage qui se trouvait là, à garder des vaches, avaient assisté, *hébétés*, aux ravages des flammes *(1pt)*

....

2-Transformez les phrases complexes suivantes en phrases simples, en remplaçant les propositions subordonnées soulignées par des compléments circonstanciels de même sens. (1,5 pt)

a) **Lorsque les pompiers sont arrivés**, les voisins ont parvenu à éteindre l'incendie.

.....

b) Madame Huber se sentit envahie par les larmes, **après qu'elle eut écouté l'histoire du jeune garçon**

.....

c) Tobias est ballotté de ferme en ferme ***avant qu'il ne soit placé dans une famille d'accueil.***

.....

3- Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé simple pour compléter les phrases suivantes : (1,5 point)

a) Ici **(commencer)**..... les tribulations sur lesquelles le garçon se montra assez réticent.

b) Heidi **(se sentir)**..... envahie de pitié et d'horreur.

c) Ballotté de ferme en ferme, mal logé, peu nourri, exploité, brutalisé souvent,

l'enfant **(apprendre)**..... à se défendre.

3- ***Ecris convenablement les participes passés mis entre parenthèses.*** **(2 points)**
L'enfant a beaucoup **(souffrir)**..... des situations dramatiques qu'il a **(vivre)** ..... une fois séparé de son grand-père. Madame Huber a **(compatir)**..... à ses malheurs et s'est **(engager)**..... à l'aider et à le protéger.

III. Essai : (7 points)

L'un de tes camarades est obligé de travailler à la place de son père qui est tombé malade. Il risque de quitter l'école. Tu lui proposes alors de l'aider à travailler sans arrêter ses études.
Raconte ce qui s'est passé en insérant un dialogue dans ton récit.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I. Compréhension: (7 points)

1- Quel événement grave a obligé Tobias à se séparer de son grand-père? **(1pt)**

L'événement grave qui a obligé Tobias à se séparer de son grand-père est probablement la destruction du chalet par l'incendie. Cet évènement l'a laissé sans famille ni soutien, le forçant à affronter seul les difficultés de la vie.

2- Quel effet cet événement a-t-il sur l'enfant ? Relève dans le texte une phrase qui le montre. **(1pt)**

Cet événement a un effet profond sur Tobias, qui se sent abandonné. Il est plongé dans un état de tristesse et d'insécurité, n'ayant plus de familille pour le soutenir. La phrase du texte qui pourrait illustrer cet effet est : « Tobias se sentait désormais seul au monde, perdu sans la présence rassurante de son grand-père. »

3- N'ayant plus personne pour s'occuper de lui, Tobias est obligé de travailler dans des fermes pour vivre.

a) Comment alors est-il traité par les fermiers ? **(1 pt)**

Les fermiers traitent Tobias avec dureté et indifférence. Ils ne tiennent pas compte de son jeune âge ni de sa situation difficile. Au lieu de le soutenir, il le traitent sans respect, et profitent de sa vulnérabilité pour l'exploiter.

b) Quelles conséquences ce comportement des fermiers a-t-il sur lui? (Cite deux de ces conséquences.) Justifie ta réponse par deux indices du texte. **(2 pts)**

Le comportement des fermiers a deux conséquences majeures sur lui. Premièrement, il subit une perte de confiance, ce qui le force à développer une forme de résilience pour se protéger comme en témoigne "l'enfant avait dû apprendre à se défendre". Deuxièmement, ce comportement entraîne un isolement social "il devient sournois et chapardeur".

II. Langue: (6 points)

1- ***Donnez un synonyme du mot souligné***

2- Tobias et une petite fille du voisinage qui se trouvait là, à garder des vaches, avaient assisté, *hébétés*, aux ravages des flammes *(1pt)*

abasourdis ... *distraits*

2-Transformez les phrases complexes suivantes en phrases simples, en remplaçant les propositions subordonnées soulignées par des compléments circonstanciels de même sens. (1,5pt)

a) **Lorsque les pompiers sont arrivés**, les voisins ont parvenu à éteindre l'incendie.

Lors de l'arrivée des pompiers, les voisins ont parvenu à éteindre l'incendie.

b) Madame Huber se sentit envahie par les larmes, **après qu'elle eut écouté l'histoire du jeune garçon**

Mme Huber se sentit envahie par les larmes, après l'écoute de l'histoire du jeune garçon.

c) Tobias est ballotté de ferme en ferme ***avant qu'il ne soit placé dans une famille d'accueil.***

...Tobias est ballotté de ferme en ferme avant son emplacement dans une famille d'accueil.

3- Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé simple pour compléter les phrases suivantes : (1,5 point)

a) Ici **(commencer)**...*commencèrent*... les tribulations sur lesquelles le garçon se montra assez réticent.

b) Heidi **(se sentir)**.....*se sentit*.... envahie de pitié et d'horreur.

c) Ballotté de ferme en ferme, mal logé, peu nourri, exploité, brutalisé souvent,

l'enfant **(apprendre)**.....*apprit* ..... à se défendre.

3- ***Ecris convenablement les participes passés mis entre parenthèses.*** **(2 points)**

L'enfant a beaucoup **(souffrir)**...*offert*..... des situations dramatiques qu'il a **(vivre)** ..*vécu*.... une fois séparé de son grand-père. Madame Huber a **(compatir)**....*compati*... à ses malheurs et s'est **(engager)**.....*engagée*..... à l'aider et à le protéger.

III. Essai : (7 points)

L'un de tes camarades est obligé de travailler à la place de son père qui est tombé malade. Il risque de quitter l'école. Tu lui proposes alors de l'aider à travailler sans arrêter ses études.

Raconte ce qui s'est passé en insérant un dialogue dans ton récit.

I. Introduction :

Lucas, mon camarade de classe, était un garçon joyeux et déterminé. Mais un jour, tout changea : son père tomba gravement malade, et il dut rapidement assumer les responsabilités à la ferme. En quelques jours, il se retrouva pris dans un dilemme : continuer ses études ou quitter l'école pour travailler. "Je ne peux pas tout gérer", m'avoua-t-il un matin, les yeux pleins d'inquiétude.

II. Le dialogue :

Un après-midi, je le trouvai assis seul, la tête dans les mains.

— **Moi** : "Lucas, qu'est-ce qui ne va pas ?"

— **Lucas** : "Mon père est malade, et je dois reprendre le travail à sa place. J'ai essayé de tout gérer, mais je pense que je vais devoir quitter l'école. C'est impossible de faire les deux."

— **Moi** : "Tu veux vraiment abandonner ? Et tes études ? Elles comptent aussi, tu sais."

— **Lucas** : "Je n'ai pas le choix. Si je continue l'école, ma famille ne pourra pas s'en sortir."

— **Moi** : "Et si je t'aidais ? Tu pourrais continuer à travailler et à étudier. On peut organiser ton emploi du temps pour que tu n'aies pas à choisir."

— **Lucas** : "Tu penses vraiment que c'est possible ? Je ne vois pas comment je pourrais gérer les deux."

— **Moi** : "On pourrait travailler ensemble pour organiser ton emploi du temps. Tu pourrais travailler le matin et étudier l'après-midi. Je t'aiderais avec les devoirs, et on pourrait même demander à nos profs de t'aider pour rattraper les cours."

III. Argumentation :

— **Lucas** : "Tu crois que ça va marcher ? Je n'ai pas envie de tout laisser tomber, mais c'est difficile."

— **Moi** : "Je sais que ce n'est pas facile, mais tes études sont importantes. Si tu réussis à concilier les deux, tu t'offriras un avenir meilleur pour toi et ta famille. Et je serai là pour t'aider."

— **Lucas** : "Tu es sûr que je peux y arriver ?"

— **Moi** : "Oui, on va s'y mettre ensemble. On va parler aux profs pour qu'ils t'aident à rattraper le temps perdu. Tu n'es pas seul."

— **Lucas** : "D'accord, je vais essayer."

IV. Conclusion :

Finalement, Lucas accepta ma proposition. Nous établîmes un emploi du temps où il travaillerait à la ferme le matin et réviserait l'après-midi. Je l'aidais avec ses devoirs et nous nous rendions parfois à la ferme ensemble pour lui permettre de gagner du temps. Grâce à cette organisation, Lucas réussit à surmonter cette épreuve sans abandonner ses études. Il savait qu'il pouvait compter sur mon soutien

مرحبا بكم على منصة مراجعة



موقع مراجعة
mourajaa.com



موقع مراجعة سنوات الاعدادي

COLLEGE.MOURAJAA.COM

أخبار التعليم في تونس

NEWS.MOURAJAA.COM



