موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

السنة الدراسية : 2018 - 2019 الأستاذة : منيرة بالحاج	فرض المراقبة الأول في دراسة النصّ	9 أساسي 3 الإسم : ..... اللقب : ..... الرقم : .....

النصّ :

لم يتأخّر الرّجلُ النّحيلُ عن تلبيةِ طلبِ العمدة. قدّم له كأسَيْنِ و وضَعَ كأس الشّاي على ورقة حتّى لا يلتصق ما فاض من شاي على الطّاولة فأخذ العمدة الكأس و ترشّفَ رشفةً قويّةً و طويلةً فسمع الشبّان الجالسون أمامه لرشفته قرقرة تقزّز لها بعضهم أمّا البعض الآخر فاكتفوا بالإبتسام.

[منذ الصّباح جاء هؤلاء الشبّانُ إلى العمدة طالبينَ منه إلحاقهم بشغلٍ فَهُمْ عاطلونَ عن العمل، بعضهم مطرودٌ من المدارس و بعضهم من الّذين لم يُسْعِفهم الحظّ بدخولِ مدرسةٍ، و بعضهم من الّذين كانوا يعملون بالخارج و رجعوا بعد غربة طويلة و لكنّهم وَقَعوا في البطالة من جديد.]

سأل شابٌّ وسيمٌ العمدةَ و قد بدَتْ عليه علاماتُ الحزنِ و الأسَى : « ما هوجوابُكَ يا حضرةَ العمدة ؟». فرفع العمدة رأسه و حدّق في وجهه ثمّ قال : « ليس لديّ حلّ. عليكم الإنتظار!» . قال الشّاب مستفسرا : « ننتظر ماذا ؟» . ردّ العمدة بشيء من اللاّمبالاة : « **رحمة الله!** ... ». لم يزد كلام العمدة الشّاب إلاّ سُخْطًا بيد أنّه آثر الصّمت. و حينها قال شاب ثان في لهجة استياء : « الإنتظار!... الإنتظار!... لقد انتظرنا طويلا و نحن لا نسمع إلاّ كلمة الإنتظار. فإلام سننتظر ؟» و أضاف ثالث بصوت أجشّ:

« نحن قُوًى عاطلةٌ إمّا تَنفَعُ و تَنتفِعُ و إمّا تبحث لها عن حلّ. و في رأيي لم يَبْقَ لنا سِوَى حلّ واحد ».

فبادره أحدهم: « و ما الحلّ ؟». فردّ: « **الهجرة**». و أضاف: « إنّ حلّ الهجرة – و الله – هو الحلّ الأمثل».

علّق آخر في لهجة ساخرة : « ابحث عن واسطة حتّى تستطيع ذلك ! ». فقال سادس ساعيًا إلى ردّهم إلى الجادّة :

« إنّ الهجرة ليست حلاّ أمثل. الحلّ يجب أن ينبع من أرضنا».

عن «القرية و الذّباب» لنور الدّين بن بلقاسم من مجموعة «الصّمت و المرايا» منشورات قصص.

Ecole Preparatoire Pilote

Gabès

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM



Ecole Preparatoire Pilote
Gabès

I. الفهم : (4ن)

1- صُغْ موضوعا للنصّ : (0.5ن)

.....

2- ماهي أسباب البطالة حسب النصّ : (1ن)

.....

.....

3- كشف الشبّان العاطلون عن الإنعكاسات السلبيّة لآفة البطالة على الفرد و المجتمع. اذكر بعضها : (1.5ن)

على الفرد	على المجتمع
.....	.....
.....	.....
.....	.....

4) أتمّ الجدول : (1ن)

مرادف	مقابل
آثر الصمت = ...	الأسَى ≠ .....
لم يُسْعِفْهُم = ...	سُخْطًا ≠ .....

II. اللغة : (10ن)

1) أ) حدّد رتبة الجملة المسطّرة في النصّ : ..... (0.25ن)

ب) استخرج من المقطع الوارد بين معقوفين جملة استئنافية مصدّرة بحرف استئناف يفيد الإستدراك. (0.25ن)

الجملة : .....

ج) حدّد قرينة الإستئناف في الجملة التالية : (0.75ن)

الجملة الإستئنافية	قرينة الإستئناف
و بعضهم من الذين لم يسعفهم الحظّ بدخول مدرسة	.....

د) إبحث في النصّ عن جملة اعتراضيّة : ..... (0.25ن)

2) أ) حدّد دلالة حروف الإستئناف المؤطرة في النصّ : (2ن)

الحرف	دلالته
أمّا البعض ...	.....
ثمّ قال ...	.....
بيد أنّه آثر الصمت ...	.....
إمّا تنفع و تنتفع و إمّا تبحث لها عن حلّ ...	.....

صفحة أكاديمية التميز في العربية





موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

ب) صل كل "ف" بالدلالة التي تناسبها حسب السياق في النصّ : (ن0.75)

الجملة	الدلالة
... فأخذ العمدة الكأس •	• الجمع مع ترتيب السبب و النتيجة
... فسمع الشبّان الجالسون •	• الجمع مع الترتيب و التفصيل و التفسير
... فهم عاطلون عن العمل •	• الجمع و الترتيب

3) أ) حدّد نوع الجمل المختزلة الموضّحة في النصّ بتحديد أنواعها و وظيفة العناصر المنجزة والعناصر المحذوفة : (ن1.5)

الجملة المختزلة	نوعها	وظيفة العناصر المنجزة	وظيفة العناصر المحذوفة
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

ب) أجيب بجملة مختزلة : (ن1)

- لماذا رفض الشاب في آخر النصّ الهجرة ؟ ← .....
- ما فائدة توظيف الشباب ← .....

ج) حلّل الجملة المختزلة الثانية تحليلا نحويّا : (ن1.25)

جملة .....

Ecole Preparatoire Pilote
Gabès

4) ابحث في النصّ عن اسم مقصور ..... (ن1)
اسم منقوص .....

5) أتمّ الجدول : (ن1)

الفعل	المشتق	صيغته	اعرابه	المطلوب
اكتفى	اسم منقوص	جمع المذكر السالم	منصوبا	.....
	اسم مقصور	جمع المذكر السالم	مرفوعا	.....

III. الإنتاج : (6ن)

تصوّر أنّ هؤلاء الشباب يرفضون العمل و يؤثرون البطالة. فتدخلت لتقنعهم بقيمة العمل في فقرة حجاجية (أطروحة + حجتين + استنتاج) موظّفا
- اسما مقصورا
- اسما منقوصا
- أدوات الربط تفيد الإستنتاج / التفسير / الإضراب / التفصيل

(سطّر المطلوب) ← (خلف النصّ)

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM



Ecole Preparatoire Pilote
Gabès

I. الفهم : (4ن)

1- صُغْ موضوعا للنصّ : (0.5ن)
ينقل النص معاناة الشباب العاطلين في بحثهم عن عمل

2- ماهي أسباب البطالة حسب النصّ : (1ن)
الأمية.// الانقطاع المبكر عن الدراسة.//

3- كشف الشبّان العاطلون عن الإنعكاسات السلبيّة لآفة البطالة على الفرد و المجتمع. اذكر بعضها : (1.5ن)

على الفرد	على المجتمع
الحزن / الأسى	تفكك المجتمع
اليأس	انخفاض نسبة الشبان بسبب الهجرة
إحساس الفرد بالمهانة و المذلة	المساهمة في تراجع الانتاج

الأفكار السلبية

4) أتمّ الجدول : (1ن)

مرادف	مقابل
أثر الصمت : فصل / الصمت	الأسى ≠ الفرح / البهجة / الغبطة
لم يُشوّهْهُمْ : يمحو الفهم	سُخْطا ≠ رضى / سكينة

II. اللغة : (10ن)

1) أ) حدّد رتبة الجملة المسطّرة في النصّ : ..... جملة ابتدائية (0.25ن)

ب) استخرج من المقطع الوارد بين معقوفين جملة استئنافية مصدّرة بحرف استئناف يفيد الإستدراك. (0.25ن)
الجملة : لكنهم وقعوا في البطالة من جديد

ج) حدّد قرينة الإستئناف في الجملة التالية : (0.75ن)

الجملة الإستئنافية	قرينة الإستئناف
و بعضهم من الذين لم يسعفهم الحظ بدخول مدرسة	حرف الاستئناف الواو + ضمير الغائب المتصل

د) إبحث في النصّ عن جملة اعتراضيّة : و الله ..... (0.25ن)

2) أ) حدّد دلالة حروف الإستئناف المؤطرة في النصّ : (2ن)

الحرف	دلالته
أمّا البعض ...	التفصيل
ثمّ قال ...	الجمع مع الترتيب مع التراخي
بيد أنّه أثر الصمت ...	الاستدراك
إمّا تنفع و تنتفع و إمّا تبحث لها عن حلّ ...	التخيير

صفحة تابعة لأكاديمية التميز في العربية





موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

ب) صل كل "ف" بالدلالة التي تناسبها حسب السياق في النصّ : (ن0.75)

الجملة	الدلالة
... فأخذ العمدة الكأس	الجمع مع ترتيب السبب و النتيجة
... فسمع الشبّان الجالسون	الجمع مع الترتيب و التفصيل و التفسير
... فهم عاطلون عن العمل	الجمع و الترتيب

3) أ) حدّد نوع الجمل المختزلة الموضّحة في النصّ بتحديد أنواعها و وظيفة العناصر المنجزة والعناصر المحذوفة : (ن1.5)

الجملة المختزلة	نوعها	وظيفة العناصر المنجزة	وظيفة العناصر المحذوفة
..رحمة الله..	..فعلية..	..مفعول به..	..فعل+فاعل..
..الهجرة..	..اسمية..	..خبر..	..مبتدأ..

ب) أجيب بجملة مختزلة :
- لماذا رفض الشاب في آخر النصّ الهجرة ← ..لأنه وجد الحل.. (ن1)
- ما فائدة توظيف الشباب ← ..النهوض باقتصاد البلاد..

ج) حلّل الجملة المختزلة الثانية تحليلا نحويّا : (ن1.25)

الهجرة	0
خبر	مبتدأ
جملة اسمية مختزلة	

Ecole Preparatoire Pilote
Gabès

4) ابحث في النصّ عن (ن1)
- اسم مقصور ← ..قوى..
- اسم منقوص ← ..ثان..

5) أتمّ الجدول : (ن1)

الفعل	المشتق	صيغته	اعرابه	المطلوب
اكتفى	اسم منقوص	جمع المذكر السالم	منصوبا	..مكتفين..
	اسم مقصور	جمع المذكر السالم	مرفوعا	..مكتفون..

III. الإنتاج : (6ن)

تصوّر أنّ هؤلاء الشباب يرفضون العمل و يؤثرون البطالة. فتدخلت لتقنعهم بقيمة العمل في فقرة حجاجية (أطروحة + حجتين + استنتاج) موظّفا
- اسما مقصورا
- اسما منقوصا
- أدوات الربط تفيد الإستنتاج / التفسير / الإضراب / التفصيل

(سطّر المطلوب) ← (خلف النصّ)

صفحة تحاليل التميز في العربية

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

مرحبا بكم على منصة مراجعة



موقع مراجعة
mourajaa.com



موقع مراجعة سنوات الاعدادي

COLLEGE.MOURAJAA.COM

أخبار التعليم في تونس

NEWS.MOURAJAA.COM



