موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

7

النص

الاسم و اللقب ..... القسم .....

كان من أوّل أمره طُلعَةً لا يحفل بما يَلقى من الأمر في سبيل أن يستكشف ما لا يعلم، وكان ذلك يكلفه كثيرًا من الألم والعناء. ولكن حادثة واحدة حدّت ميله إلى الاستطلاع، وملأت قلبه حياءً لم يُفارقه إلى الآن. كان جالسًا إلى العَشاء بين إخوته وأبيه، وكانت أمه كعادتها تشرف على حفلة الطعام، ترشد الخادم وترشد أخواته اللائي كنّ يشاركن الخادم في القيام بما يحتاج إليه الطاعمون، وكان يأكل كما يأكل الناس، ولكن لأمرٍ ما خطر له خاطرٌ غريب! ما الذي يقع لو أنه أخذ اللُّقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها كعادته بيد واحدة؟ وما الذي يمنعه من هذه التجربة؟ لا شيء. [وادن فقد اخذ اللقمة بكلتا يديه وغمسها من الطبق المشترك ثم رفعها إلى فمه، فاما إخوته فاغرقوا في الضحك.] وأمّا أمُّه فأجهشتْ بالبكاء، وأما أبوه فقال في صوت هادئ حزين: ما هكذا تؤخذ اللقمة يا بُنَيّ ... وأما هو فلم يعرف كيف قضى ليلته.

من ذاك الوقت تقيّدت حركاته بشيء من الرزانة والإشفاق والحياء لا حدَّ له، ومن ذلك الوقت عرف لنفسه إرادةً قويّة، ومن ذلك الوقت حَرَّم على نفسه ألوانًا من الطعام لم تُبح له إلا بعد أن جاوز الخامسة والعشرين: حرَّم على نفسه الحساءَ والأرز، وكلَّ الألوان التي تُؤكل بالملاعق: لأنه كان يعرف أنه لا يُحسِنُ اصطناع المِلعقة، وكان يكره أن يضحك إخوته، أو تبكي أُمُّه، أو يُعلِّمه أبوه في هدوء حزين.

- القيم ..... 4 نقاط

1) أصوغ عنوانا مناسبا للنص

.....

2) أقسم النص إلى ثلاث وحدات معتمدا معيار البنية الثلاثية للسّرد وأسند عنوانا لكل مقطع

وضع البداية .....

وضع التحوّل .....

.....

وضع الختام .....

.....

3) استخرج من النص ما يدل على أهمية الوالدين في حياة الابناء وأبيّن دلالة ذلك.

.....

.....

4) استخرج الشخصيات الفاعلة في النص وأحدد العلاقات بينها

.....

.....

.....

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM



- أوظف مكتسباتي في اللغة — 10 نقاط

1) أقسم الفقرة الواردة بين معقوفين إلى جمل وأحدد نوعها

الجملة	نوعها

2) أعيّن المسند والمسند إليه في كل جملة وأحدد نوع النواة الاسنادية

الجملة	المسند	المسند إليه	نوع النواة
تقيّدت حركاته بشيء من الرزانة والإشفاق والحياء			
لا حد له			
إخوته أغرقوا في الضّحك			
وكانت أمّه كعادتها تشرف على حفلة الطعام			

3) اختصر الجملتين التاليتين بحذف المكونات التي يمكن حذفها :

- كان يأكل كما يأكل الناس
- ومن ذلك الوقت حرّم على نفسه ألوانًا من الطعام لم تُبح له إلا بعد أن جاوز الخامسة والعشرين

4) استخرج من النص فعلا مبني للمجهول و أعيّن نائب الفاعل و أحدد نوعه :

الفعل	نائب الفاعل	نوعه

5) أحدد جذور الكلمات التالية وأبيّن نوع كل جذر (صحيح سالم ، جذر مضعف ، جذر مهموز ، جذر معتل)

الكلمات	الجذر	نوع الجذر
تمدّدت		
يعلم		
ملأت		
يقع		
يأخذ		
حدّث		

6) أسند الافعال المسطرة الى الجمل التالية حسب المطلوب و أغير ما يجب تغييره

- وكانت أمه كعادتها تشرف على حفلة الطعام. ترشد الخادم وترشد أخواته اللاتي كنّ يشاركن الخادم في القيام بما يحتاج إليه الطاعمون

أنتما: _____

_____





موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

أتمم:

7) أصرف الفعل - ونأ -في المضارع المجزوم و الأمر مع ضمائر المخاطب

الضمائر	أنت	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
المضارع المجزوم					
الأمر					

- الانتاج 06 نقاط

لك صديق مصاب بإعاقة بدنية لذلك كانت عائلته تعامله أحسن معاملة وكان إخوته يساعدونه في كل شيء. أتحدث عن ذلك في فقرة سردية قصيرة وأبرز أهم التآزر بين أفراد العائلة مستعملا الافعال المشتقة من جذر المثال، الاجوف، المهموز والمضاعف.

الأستاذ: محمد الحبيب الغزالي



موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

7

النص

الاسم و اللقب ..... القسم .....

كان من أوّل أمره طلعةً لا يحفل بما يلقى من الأمر في سبيل أن يستكشف ما لا يعلم. وكان ذلك يكلفه كثيرًا من الألم والعناء. ولكن حادثة واحدة حدّت ميله إلى الاستطلاع. وملأت قلبه حياءً لم يُفارقه إلى الآن. كان جالسًا إلى العَشاء بين إخوته وأبيه. وكانت أمه كعادتها تشرف على حفلة الطعام، ترشد الخادم وترشد أخواته اللاتي كنّ يشاركن الخادم في القيام بما يحتاج إليه الطاعمون. وكان يأكل كما يأكل الناس. ولكن لأمرٍ ما خطر له خاطرٌ غريب! ما الذي يقع لو أنه أخذ اللُّقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها كعادته بيد واحدة؟ وما الذي يمنعه من هذه التجربة؟ لا شيء. [وإذن فقد أخذ اللُّقمة بكلتا يديه وغمسها من الطَّبق المشترك ثم رفعها إلى فمه: فأما إخوته فأغرقوا في الضَّحك.] وأمّا أمُّه فأجهشت بالبكاء. وأما أبوه فقال في صوت هادئ حزين: ما هكذا تؤخذ اللقمة يا بُنَيّ ... وأما هو فلم يعرف كيف قضى ليلته.

من ذاك الوقت تقيّدت حركاته بشيء من الرزانة والإشفاق والحياء لا حدَّ له. ومن ذلك الوقت عرف لنفسه إرادةً قويّة. ومن ذلك الوقت حرَّم على نفسه ألوانًا من الطعام لم تُبح له إلا بعد أن جاوز الخامسة والعشرين: حرَّم على نفسه الحساء والأرز، وكلّ الألوان التي تُؤكل بالملاعق: لأنه كان يعرف أنه لا يُحسن اصطناع المِلعقة. وكان يكره أن يضحك إخوته، أو تبكي أمُّه، أو يُعلّمه أبوه في هدوء حزين.

• الفهم 4 نقاط

1) أسوغ عنوانا مناسبا للنص

عطف الأبوين / حنان الأبوين / الابن الغريب

2) أقسم النص إلى ثلاث وحدات معتمدا معيار البنية الثلاثية للسّرد وأسند عنوانا لكل مقطع

وضع البداية من كان ـ الآن : تعريف الشخصية الرئيسية في النص.

وضع التحوّل من كان جالسا ـ كيف قضى ليلته : الحادثة التي وقفت الشخصية الرئيسية وموقف اخوته ووالديه من ذلك

وضع الختام بقية النص : تأثير الحادثة في نفس الابن الغريب وتغيير سلوكه

3) استخرج من النص ما يدل على أهمية الوالدين في حياة الابناء وأبيّن دلالة ذلك.

« أمّا أمّه فأجهشت بالبكاء وأمّا أبوه فقال في صوت هادئ حزين: ما هكذا تؤخذ اللقمة يا بنيّ » هذا يدل على عطف الوالدين ومدى مساعدتهما للابن الغريب.

4) استخرج الشخصيات الفاعلة في النص وأحدد العلاقات بينها

1) الشخصية الرئيسة: الابن الغريب: يواجه صعوبات بسبب إعاقته.
2) الإخوة: شخصيات معرقلة ساهموا في تأزم نفسية الابن الغريب.
3) الأم والأب: شخصيات مساعدة للابن الغريب.

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

- أوظف مكتسباتي في اللغة — 10 نقاط

1) أقسم الفقرة الواردة بين معقوفين إلى جمل وأحدد نوعها

الجمل	نوعها
أخذ اللقمة بكلتا يديه	جملة فعلية
و غمسها في الطبق المشترك	جملة فعلية
ثم رفعها إلى فمه	جملة فعلية
فأما إخوته فأغرقوا في الضحك	جملة اسمية

2) أعين المسند والمسند إليه في كل جملة وأحدد نوع النواة الاسنادية

الجملة	المسند	المسند اليه	نوع النواة
تقيّدت حركاته بشيء من الرزانة والإشفاق والحياء لا حد له	تقيّدت	حركاته	فعلية
إخوته أغرقوا في الضحك	أغرقوا في الضحك	إخوته	اسمية
وكانت أمه كعادتها تشرف على حفلة الطعام	تشرف على حفلة الطعام	أمه	اسمية

3) اختصر الجملتين التاليتين بحذف المكونات التي يمكن حذفها :

- كان يأكل كما يأكل الناس
- كان يأكل
- ومن ذلك الوقت حرّم على نفسه ألوانا من الطعام لم تبح له إلا بعد أن جاوز الخامسة والعشرين
- حرّم على نفسه الطعام

4) استخرج من النص فعلا مبني للمجهول و أعين نائب الفاعل و أحدد نوعه :

الفعل	نائب الفاعل	نوعه
تؤخذ	اللقمة	مفرده

5) أحدد جذور الكلمات التالية وأبين نوع كل جذر (صحيح سالم ، جذر مضعف ، جذر مهموز ، جذر معتل)

الكلمات	الجذر	نوع الجذر
تمدّدت	(م . د . د)	جذر مضعف
يعلم	(ع . ل . م)	جذر صحيح سالم
ملأت	(م . ل . ء)	جذر مهموز
يقع	(و . ق . ع)	جذر مثال/مفتل الفاء
يأخذ	(ء . خ . ذ)	جذر مهموز
حدّث	(ح . د . ث)	جذر مضعف

6) أسند الأفعال المسطرة الى الجمل التالية حسب المطلوب و أغير ما يجب تغييره

- وكانت أمه كعادتها تشرف على حفلة الطعام. ترشد الخادم وترشد أخواته اللاتي كنّ يشاركن الخادم في القيام بما يحتاج إليه الطاعمون

أنتما: كُنتُما كعادتكما تُشرفان ،، تُرشدان ،، وتُرشدان

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM

أنتم: كُنتم كُفارَ لَكُمْ تُرْفُونَ ،، تُرْشُدُونَ ،، وتُرْشِدُونَ

7) أصرف الفعل - وفّأ - في المضارع المجزوم و الأمر مع ضمائر المخاطب

الضمائر	أنت	أنتما	أنتم	أنتما	أنتن
المضارع المجزوم	لَمْ تَفِ	لَمْ تَفِيَا	لَمْ تَفُوا	لَمْ تَفِيَا	لَمْ تَفِينَ
الأمر	فِ	فِيَا	فُوا	فِيَا	فِينَ

• الإنشاء (06 نقاط)

لك صديق مصاب بإعاقة بدنية لذلك كانت عائلته تعامله أحسن معاملة وكان إخوته يساعدونه في كل شيء. أتحدث عن ذلك في فقرة سردية قصيرة وأبرز أهم التآزر بين أفراد العائلة مستعملا الافعال المشتقة من جذر المثال. الاجوف. المهموز والمضاعف.

مع تلمذي نحو التميز إعدادي وثانوي

الأستاذ: محمد الحبيب الغزلاني

موقع مراجعة اعدادي
COLLEGE.MOURAJAA.COM
COLLEGE.MOURAJAA.COM

مرحبا بكم على منصة مراجعة



موقع مراجعة
mourajaa.com



موقع مراجعة سنوات الاعدادي

COLLEGE.MOURAJAA.COM

أخبار التعليم في تونس

NEWS.MOURAJAA.COM



